



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Первый академический профессиональный колледж»
(АНО ПОО «ПАПК»)

«Рассмотрено»

на заседании ПЦК специальностей
социально-экономического
и гуманитарного профилей
Протокол № 3 от 27.10.2025 г.

«Утверждено»

Приказом директора
АНО ПОО ПАПК
№ 09-1-2-2/25 от 27.10.2025 г

«Согласовано»

директором Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 9
имени Героя Российской Федерации С.Н.
Мельникова
Хохловой В. С.
27.10.2025 г.

**Темы выпускных квалификационных работ
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Жуковский, 2025 г.

ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

1. Использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках и во внеурочное время посредством применения ИКТ-технологий.
2. Развитие у младших школьников познавательной активности средствами интернет технологий.
3. Формирование представлений о жанровых особенностях произведений на уроках литературного чтения в системе начального общего образования.
4. Словарная работа на уроке русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.
5. Формирование нравственных понятий у детей младшего школьного возраста посредством русской народной сказки на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
6. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения в период обучения грамоте
7. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников при изучении исторических произведений на уроках литературного чтения
8. Формирование положительной мотивации у младших школьников к учебной деятельности посредством проектной деятельности.
9. Внеурочная деятельность по русскому языку как образовательное пространство для развития метапредметных УУД обучающихся начальной школы.
10. Методический аспект разработки и использования ЦОР при изучении русского языка на ступени начального общего образования.
11. Формирование цифровой компетентности младших школьников в учебной деятельности.
12. Культурологический аспект преподавания русского языка в начальной школе.
13. Формирование коммуникативных качеств речи учащихся начальных классов в процессе изучения лексики.
14. Формирование духовно-нравственных основ личности учащихся в процессе работы с текстом на уроках русского языка.
15. Интерактивные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
16. Формирование синтаксического строя речи младших школьников на уроках русского языка в начальных классах при изучении простого предложения.
17. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры.
18. Формирование первых представлений младших школьников о средствах художественной выразительности на уроках литературного чтения.
19. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников.
20. Использование исторического комментария на уроках русского языка при изучении орфографии в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования.
21. Формирование пунктуационной грамотности у младших школьников на уроках русского языка.
22. Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках.
23. Взаимодействие школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.

24. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений младших школьников.
25. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников.
26. Коммуникативные технологии в обучении младших школьников.
27. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами художественной литературы.
28. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
29. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.
30. Развитие коммуникативных умений обучающихся начальных классов на уроках русского языка.
31. Формирование духовно-нравственной культуры младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеклассной работе.
32. Обучение использованию в речевой деятельности младших школьников орфоэпических норм современного русского литературного языка.
33. Использование в речевой деятельности младших школьников пунктуационных норм современного русского литературного языка.
34. Использование в речевой деятельности обучающихся в начальной школе орфографических норм современного русского литературного языка.
35. Дистанционные образовательные технологии при изучении сложения в начальной школе.
36. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков в курсе математики начальной школы.
37. Нестандартные и занимательные задания по математике как средство развития математического мышления у младших школьников.
38. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
39. Инновационные технологии организации тестового контроля при изучении величин в начальной школе.
40. Возможности использования мобильного компьютерного класса на уроках математики при изучении действий сложения и вычитания в начальной школе.
41. Использование тестов в начальных классах как формы контроля знаний по математике.
42. Внеклассная работа по математике в начальной школе как фактор повышения интереса к обучению при решении текстовых задач.
43. Мультимедийные технологии при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.
44. Использование игровых технологий на уроках математики для развития логического мышления младших школьников.
45. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.
46. Различные формы проведения уроков математики как средство математического развития младших школьников при изучении величин.
47. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальной школе в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
48. Формирование практических умений при проведении практических работ на местности по ориентированию в пространстве в начальных классах.
49. Методика изучения растений в процессе опытно-экспериментальной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

50. Методика формирования познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальных классах в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
51. Организация индивидуальной работы учащихся с повышенным интересом к познанию природы родного края по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
52. Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
53. Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в начальных классах в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
54. Формирование познавательного интереса младших школьников при проведении экскурсий по предмету «Окружающий мир».
55. Эффективность использования видео-трансляций природных объектов в процессе подготовки домашних заданий учащимися начальных классов при изучении предмета «Окружающий мир».
56. Технологии интегрированных уроков как средство, обеспечивающее целостное познание мира на уроках технологии в начальных классах.
57. Продуктивная деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования у младших школьников познавательных УУД.
58. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
59. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.
60. Межпредметные связи на уроках технологии и ИЗО в начальной школе как средство целостного познания мира.
61. Эстетическое воспитание на уроках ИЗО как средство формирования основ художественной культуры у младших школьников.
62. Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования самостоятельности младших школьников.
63. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников.
64. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.
65. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность детей.
66. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.
67. Игры и развлечения на воздухе как средство повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.
68. Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.
69. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательной активности детей младшего школьного возраста.
70. Использование межпредметных связей на уроках физической культуры и их влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса.
71. Восприятие музыки как фактор формирования музыкальной культуры младших школьников на уроке.
72. Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.
73. Информационно – коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.

74. Русская народная сказка и особенности ее изучения на уроках литературного чтения в начальной школе.
75. Обучение выразительному чтению учащихся в процессе изучения поэтических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.
76. Развитие мышления младших школьников при использовании методов арт-терапии на уроках окружающего мира с учащимися начальной школы.
77. Инструментальное музицирование как способ активизации музыкальной деятельности младших школьников.
78. Вокальный репертуар как средство решения задач певческого развития младших школьников на уроке музыки.
79. Нестандартные формы работы на уроках математики в условиях внедрения практико-ориентированного подхода в обучении.
80. Использование игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики.
81. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня».
82. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.
83. Технология коллективного учебного диалога как средство активизации познавательной деятельности.
84. Проектирование как метод активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.
85. Формирование цифровой компетентности младших школьников в процессе учебной деятельности.
86. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка при обучении различным видам речевой деятельности.
87. Разнообразие форм контроля как средство развития познавательной активности.
88. Формирование метапредметных УУД при изучении лирических произведений в начальной школе.
89. Формирование метапредметных УУД при изучении научно-познавательной литературы в начальной школе.

ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

1. Развитие исследовательских навыков младших школьников средствами внеурочной деятельности.
2. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по математике.
3. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
5. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
6. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.
7. Активизация внимания обучающихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.
8. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.
9. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.
10. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
11. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности формирования креативного мышления младших школьников.
12. Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности.
13. Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.
14. Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности.
15. Исторический маршрут как средство формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство

Классное руководство

1. Формировании классного коллектива через КТД.
2. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность обучающегося начальной школы.
3. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.
4. Коллективные творческие дела в воспитательной работе с младшими школьниками.
5. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.
6. Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебно- познавательной мотивации младших школьников.
7. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.
8. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
9. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
10. Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.

11. Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе.
12. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.
13. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.
14. Поликультурное воспитание младших школьников в условиях многонациональной школы.

Дополнительно

1. Формирование фонетико-графического строя речи младшего школьника.
2. Дидактическая игра как средство развития внимания младшего школьника на уроках окружающего мира.
3. Экологическое воспитание младшего школьника на уроке окружающего мира посредством проектной деятельности.
4. Развитие речевой деятельности младшего школьника.
5. Развитие логического мышления младшего школьника на уроке математики.
6. Подвижная игра как средство развития скоростно-силовых способностей младшего школьника на уроке физической культуры.
7. Формирование каллиграфических навыков младшего школьника.
8. Формирование толерантности младшего школьника во внеурочной деятельности.
9. Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания младшего школьника.
10. Трудовое воспитание младшего школьника в образовательном процессе
11. Формирование культуры речи младшего школьника на уроке русского языка.
12. Формирование орфографических навыков младшего школьника на уроке русского языка.
13. Аппликация как средство развития творческих способностей младшего школьника на уроке технологии.
14. Развитие лидерских качеств младшего школьника
15. Флористический коллаж как средство развития творческого воображения младшего школьника на уроке технологии.
16. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе коллективно-творческой деятельности.
17. Формирование читательских умений младшего школьника на уроке литературного чтения.
18. Развитие познавательного интереса младшего школьника на уроке математики.
19. Формирование у младшего школьника технических элементов игры в волейбол на уроке физической культуры.
20. Формирование основ читательской самостоятельности младшего школьника.
21. Театрализация как средство эстетического воспитания младшего школьника.
22. Развитие логического мышления младшего школьника в процессе решения нестандартных задач.
23. Профилактика конфликтов в младшем школьном возрасте.
24. Моделирование как средство обучения младшего школьника решению текстовых задач.
25. Подвижная игра как средство развития ловкости младшего школьника на уроке физической культуры.
26. Воспитание коммуникативной культуры младшего школьника в образовательном процессе.
27. Литературоведческая пропедевтика как средство формирования готовности младшего школьника к пониманию текста.

28. Формирование самостоятельности младшего школьника на уроке технологии.
29. Формирование самоконтроля младшего школьника на уроке математики.
30. Развитие творческих способностей младшего школьника во внеурочной деятельности.
31. Формирование у младшего школьника техники лыжного хода классическим стилем на уроке лыжной подготовки.
32. Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроке литературного чтения.
33. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника на уроке технологии.
34. Формирование у младшего школьника основных технических элементов игры в баскетбол на уроке физической культуры.
35. Творческая интерпретация юмористического рассказа как средство формирования самостоятельности младшего школьника.
36. Развитие познавательного интереса младшего школьника средствами полихудожественных проектов в продуктивных видах деятельности.
37. Речевая ситуация как средство формирования аудирования младшего школьника на уроке литературного чтения.
38. Проектная деятельность как средство развития творческой активности младшего школьника.
39. Аппликация как средство развития мелкой моторики рук младшего школьника на уроке технологии.
40. Развитие творческих способностей младшего школьника на уроке технологии.
41. Развитие самостоятельности младшего школьника в детском оздоровительном лагере.
42. Проблемный анализ сказки как средство формирования читательских умений младшего школьника.
43. Формирование коммуникативных УУД младшего школьника на уроке литературного чтения.
44. Лингвосмысловой анализ как средство воспитания интереса младшего школьника к чтению лирического стихотворения.
45. Классное руководство как средство формирования коллектива младших школьников.
46. Игра как средство развития памяти младшего школьника на уроках окружающего мира.
47. Занимательный дидактический материал как средство развития познавательного интереса младшего школьника на уроках окружающего мира.
48. Тайм-менеджмент как средство самоорганизации учебной деятельности младшего школьника.
49. Формирование познавательного интереса младшего школьника на уроке русского языка.
50. Патриотическое воспитание младшего школьника на уроке литературного чтения.
51. Развитие творческих способностей младшего школьника на уроке литературного чтения.
52. Развитие познавательного интереса младшего школьника.
53. Экскурсия как средство развития наблюдательности младшего школьника на уроке окружающего мира.
54. Развитие нравственных качеств младшего школьника в учебной деятельности.
55. Формирование нравственной культуры младшего школьника в образовательном процессе.
56. Развитие пространственного мышления младшего школьника при изучении геометрического материала.

57. Дидактическая игра как средство формирования экологической культуры младшего школьника.
58. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений младшего школьника на уроке технологии.
59. Формирование навыка смыслового чтения младшего школьника на уроке литературного чтения.
60. Развитие мотивации к учебной деятельности младшего школьника.
61. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса младшего школьника.
62. Развитие одаренности младшего школьника.
63. Профилактика вредных привычек младшего школьника в процессе воспитательной работы.
64. Организация словарно-орфографической работы как средство формирования грамотности младшего школьника.
65. Подвижная игра как средство развития скоростных способностей младшего школьника на уроке физической культуры.
66. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младшего школьника на уроке литературного чтения.