

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**по общеобразовательной дисциплине**

**ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

на базе основного общего образования

по специальности

**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

г. Жуковский, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 51.02.02 Социально- культурная деятельность (по видам).

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчик:** Маркина Анна Владимировна – преподаватель английского языка в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Ермаков С.А.

«Согласовано»  
Методист \_\_\_\_\_ / Филатова Л.С. /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...</b>	<b>4</b>
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	12
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине.....	18
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>34</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....	34
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	37

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li><li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li><li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</li> </ul>
--	---	---

		<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических</li></ul>
--	--	---

		<p>форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</li></ul>
--	--	---

		<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</p>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

### **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля

(контрольная работа) в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре, который проводится в устной и письменной форме.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **1 семестр**

**Форма промежуточного контроля:** другая форма контроля (контрольная работа)

*Ситуационные задания:*

#### **Variant 1**

1. Change from Active into Passive:

They launch rockets from Cape Canaveral.  
Cosmonauts do many experiments.  
They recycle glass at this factory.  
They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:

I (to see) her yesterday.  
She (not to hear) of it yet.  
They (to build) a new house now.  
Usually he (to live) in New York.  
There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):

What would you do if you met an alien?

### **Variant 2**

1. Change from Active into Passive:

They make shoes at this factory.  
The meteo stations watch hurricanes.  
They recycle old papers here.  
They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

He (to finish) his project already.  
We (to meet) last week.  
They (to launch) rockets to Mars in 2020.  
I (to watch) TV now.  
She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):

Where would you go if you had a time machine?

### **Тестовые задания:**

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

A was

B is

C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.

A would help

B will help

C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

A has lost  
B had lost  
C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.

A was ill  
B has been ill  
C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).

A was sleeping  
B slept  
C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.

A would trust  
B trusted  
C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.

A is going  
B went  
C was going

8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.

A had been living  
B lives  
C lived

9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.

A would celebrate  
B shall celebrate  
C celebrated

10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.

A hadn't know  
B didn't know  
C doesn't know

11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.

A hasn't taken place  
B wouldn't take place  
C won't take place

## 2 семестр

**Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой**

**Задания для зачета**

**Задание 1:**

**1. I'm ... New York.**

A) in B) for C) at D) of

**2. Is your surname Anderson?**

A) Yes, you are.

B) Yes, it is.

C) Yes, I am.

D) Yes, my is.

**3. A Mercedes is ... German car.**

A) a

B) an

C) the

D) \*

**4. Ann is ... wife.**

A) John's B) John is C) John's is D) John

**5. She ... a uniform.**

A) wear B) to wear C) wearing D) wears

**6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ... .**

A) her B) them C) your D) their

**7. What time is it? 3:45**

A) It is quarter past three.

B) It is fifteen past four.

C) It is quarter to four.

D) It is fifteen to three.

**8. She ... a bus to university.**

A) always takes

B) always take

C) takes always

D) take always

**9. This doll is a present for my ... . I hope she likes it.**

A) husband

B) nephew

C) niece

D) uncle

**10.... sells things.**

A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

**11. I like Tom ... I don't like his wife.**

A) and

B) but

C) because

D) so

**12.... did you buy your new jacket?**

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

**13. My brother is ... a book.**

- A) riding B) reading C) speaking D) playing

**14. Madison doesn't like working. She is ....**

- A) happy B) poor C) rich D) lazy

**15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.**

- A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

**16. Do you want to ... biscuit?**

- A) eat B) see C) play D) read

**17. Where ... they born? They ... born ... .**

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

**18. New York is .... Paris.**

- A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

**19. I ... him three months ago.**

- A) see B) sees C) saw D) seen

**20. He takes photos only ... spring.**

- A) in B) at C) on D) by

## **Задание 2:**

**Read the letter and do the tasks on the text**

**Dear Ann,**

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me.

And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present.

Would she like the new

Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

### Задание 3:

**Переведите рецепт.**

**Tiramisu**

**INGREDIENTS**

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

**Cooking:**

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate.

Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

**Эталон ответов:**

**Задание 1:** 1 – A, 2 – B, 3 – A, 4 – A, 5 – D, 6 – A, 7 – C, 8 – A, 9 – C, 10 – D, 11 – B, 12 – C, 13 – B, 14 – D, 15 – A, 16 – A, 17 – C, 18 – B, 19 – C, 20 – A.

**Задание 2:** 1 – T, 2 – T, 3 – F, 4 – F, 5 – T, 6 – N, 7 – N, 8 – Y, 9 – Y, 10 – Y

**Задание 3:**

**Тирамису**

**Ингредиенты**

200 граммов маскарпоне

- 50 граммов темного шоколада
- 1 чайная ложка кофе
- 6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики
- 1 столовая ложка какао
- 2 яйца
- 1-5 ст. л. сахарной пудры

#### **Приготовление еды:**

- 1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции.
- 2 Добавьте в тесто кофе и какао.
- 3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
- 4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

#### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

##### **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**

**Форма текущего контроля – проверочная работа**

#### **Вопросы/задания текущего контроля**

##### **1 задание – Написание электронного письма “Встреча с работодателем”**

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

##### **2 задание – Вставьте глагол to be в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect)**

1. Fred \_\_\_\_\_ thirteen now.
2. «\_\_\_\_\_ you English? «No, I \_\_\_\_\_».
3. Her name \_\_\_\_\_ Ann.
4. «When you \_\_\_\_\_ a small child, \_\_\_\_\_ you happy?» «Yes, I \_\_\_\_\_.  
I \_\_\_\_\_ very happy.»
5. They (not) \_\_\_\_\_ ready for the lesson last Tuesday.
6. The days \_\_\_\_\_ cold and wet last September.
7. I \_\_\_\_\_ ill for the last few weeks.
8. Where \_\_\_\_\_ John \_\_\_\_\_ all day?
9. They (not) \_\_\_\_\_ to this part of the country.

10. «\_\_\_\_\_ she\_\_\_\_\_ to America? » «No, she \_\_\_\_\_.»

**3 задание – Прочтите слово по транскрипции и выберите его правильное написание**

1. ['fɑðər]  
1. further  
2. father
2. [ʃɑt]  
1. shot  
2. sat
3. ['kɒnfədənt]  
1. confident  
2. confedentary
4. ['stɛp, mʌðər]  
1. mummy  
2. stepmother
5. [nɜrs]  
1. nanny  
2. ners

**Эталон ответов:**

**1 задание:**

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

**2 задание:**

- 1- is
- 2 - are / am not
- 3 – is
- 4 - were /were / was / was
- 5 - weren't
- 6 - were
- 7 - have been
- 8 - has john been
- 9 - haven't been
- 10 - has she been / hasn't

**3 задание:**

1. 2
2. 1
3. 1
4. 2
5. 2

**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

**Форма текущего контроля – проверочная работа**

**Вопросы/задания текущего контроля**

**1 задание**

**Вставьте пропущенные слова в тексте и придайте им правильную форму:**

Nowadays, modern music \_\_\_\_\_ (1) all over the world and having a strong effect on the young.

Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often \_\_\_\_\_ (2) loud \_\_\_\_\_ (3), and some songs even have violent lyrics which can have a bad influence on young people. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and \_\_\_\_\_ (4) ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious \_\_\_\_\_ (5) ; these songs make young people frightened and unable to control \_\_\_\_\_ (6). For example, you might \_\_\_\_\_ (7) that some young people killed themselves some years ago after \_\_\_\_\_ (8) to a song by Michael Jackson about doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. They couldn't control themselves and wanted to kill themselves and \_\_\_\_\_ (9) .

In my opinion, the TV and movie \_\_\_\_\_ (10) industry should control the amount of crude or foul language in their programs. \_\_\_\_\_ (11) the use of crude, foul language on TV programs and in the movies has been increasing. Young children or teenagers can be affected by \_\_\_\_\_ (12) to this bad language.

In the case of very young people, they sometimes hear the words and use them even though they don't really know what they mean. For example, one day a four-year old boy I know well used bad language when he spoke to me. I was surprised, and I asked him if he knew the \_\_\_\_\_ (13) of what he was saying. Of course, he didn't. Then when he uses these words, other children hear them and also speak out the same words.

After that, I decided to carefully choose programs for my nephew. I think I have to do it because I don't want him to be negatively affected by TV. Parents and others find this language \_\_\_\_\_ (14), too.

In my opinion, the TV and movie entertainment industry should control the amount of crude language in their programs. I think it's the best way to protect the \_\_\_\_\_ (15) from being exposed to such language.

**Пропущенные слова:**

SPREAD, CONTAIN, LYRIC, DEPRESS, BELIEF, THEM, REMEMBER, LISTEN, OTHER, ENTERTAIN, RECENT, EXPOSE, MEAN, OBJECTION, YOUNG

**Задание 2:**

**Прочитайте текст и выберите верные утверждения**

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

"He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to," McCarthy said. "I've turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me."

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

"Listening to old music remastered to a newer format is almost comical," Sarah said. "They weren't meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn't capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of 'Blues' does." This girl's in love with vinyl, and she's not the only member of Generation Digital with an ear for records.

**1. Sarah is no way an ordinary girl.**

1) True 2) False 3) Not stated

**2. Sarah's hobby is collecting vinyl records.**

1) True 2) False 3) Not stated

**3. Sarah's granny gave all the records to her.**

1) True 2) False 3) Not stated

**4. Sarah's friends also enjoy her hobby.**

1) True 2) False 3) Not stated

**5. Sarah also collects phones with cords and dials.**

1) True 2) False 3) Not stated

**6. Sarah's hobby helped her to find a job.**

1) True 2) False 3) Not stated

**7. Music of the 60-s is not meant for CDs.**

1) True 2) False 3) Not stated

**8. iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.**

1) True 2) False 3) Not stated

**Задание 3:**

**Напишите 6-8 предложений на английском языке про свои увлечения/хобби.**

**Эталон ответов:**

**1 задание:**

1. is spreading; 2 – contains; 3 – lyrics; 4 – depressing; 5 – beliefs; 6 – themselves; 7 – listening; 8 – remember 9 – listening; 10 – others, 11 – entertainment; 12 – Recently; 13 – exposure; 14 – meanings; 15 – objectionable; 16 – youth.

**2 задание:**

1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 1; 7 – 1; 8 – 2.

**Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности**

**Форма текущего контроля – защита презентаций**

**Вопросы/задания текущего контроля**

**Задание:**

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

**Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

**Форма текущего контроля – проверочная работа**

**Вопросы/задания текущего контроля**

**1 задание: Create a dialogue between customer and shop assistant.**

**2 задание:**

**You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping.**

**Write a shop review.**

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 25-30 words

**3 задание:**

**Перепишите вопросы, заменив some на «a little» или «a few».**

1. Would you like some cheese?
2. Would you like some mineral water?
3. Would you like some strawberries?
4. Can I offer you some black coffee?
5. Can I offer you some bread?
6. Shall I bring you some biscuits?
7. Shall I bring you some plums?
8. Would you like some meat?

### **Эталон ответов:**

#### **3 задание:**

1. a little (Вы будете немного сыра?)
2. a little (Вы будете немного минеральной воды?)
3. a few (Вы будете немного клубники?)
4. a little (Могу я предложить вам немного черного кофе?)
5. a little (Могу я предложить вам немного хлеба?)
6. a few (Я принесу вам немного печенья?)
7. a few (Я принесу вам немного слив?)
8. a little (Вы будете немного мяса?)

### **Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**

**Форма текущего контроля – проверочная работа**

**Вопросы/задания текущего контроля**

#### **Задание 1:**

**Write an instruction for your foreign co-worker “How not to have health problems at work and what to do if you have”. Write about:**

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 35-40 words.

#### **Задание 2:**

**Fill the gaps using these words and tell if you agree with these people.**

*running, fresh, caffeine, junk, worrying, fizzy, vitamins, alcohol, relaxing, work-out*

I have a healthy life, I think. I buy lots of \_\_\_\_\_ (1) fruit and vegetables and use these to cook with. I don't like to eat \_\_\_\_\_ (2) food like hamburgers or crisps and I never drink \_\_\_\_\_ (3) not even beer or wine.

I am not as healthy as I would like to be. I study in the city and spend a lot of time \_\_\_\_\_ (4) about my lectures and exams. I don't eat very well because I don't have much time, but I make sure I get enough \_\_\_\_\_ (5) from fruit and vegetables. I wish I could spend more time \_\_\_\_\_ (6) at home.

Food isn't very important to me, really. Sometimes I don't eat all day. I am addicted to \_\_\_\_\_ (7) though.

I drink about five cups of coffee a day and lots of \_\_\_\_\_ (8) drinks, too. What's really important to me is keeping fit. I have \_\_\_\_\_ (9) twice a week at the local gym and go \_\_\_\_\_ (10) at weekends.

### Задание 3:

Read the notes on the health of three people and answer the questions.

What health problems do they have now?

What problems might they have in the future?

**Marcin**, 44, machine operator, 1.83m, 108 kg

*Diet:* eats many junk food, no vegetables, 6 cups of coffee daily

*Fitness/sleep:* no exercise, sleeps 7 hours a night

*Social life:* goes out with friends 3 nights a week

*Goal:* lose 14 kg and get fit for football

**Alvaro**, 68, retired bank manager, 1.75 m, 95 kg

*Diet:* eats meat twice a day

*Fitness/sleep:* has backache (takes painkillers), no exercise, sleeps 8 hours

*Social life:* many friends, watches TV 6 hours a day

*Goal:* be fit enough to play with grandchildren

**Paulina**, 22, student, 1.73 m, 50 kg

*Diet:* eats fresh fruit/vegetables, no meat, vitamins

*Fitness/sleep:* does yoga, sleeps 6 hours a night

*Social life:* has few friends, stress about studies

*Goal:* gain 6.5 kg, have more energy

### Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

Форма текущего контроля – проверочная работа

Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы/задания текущего контроля

### Задание №1:

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

## **Задание №2:**

**Read the article and choose the correct option for questions below.**

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors.

Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train.

It's a social connection to the community of their country.

### **1. What is the BAM?**

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

### **2. What main service does the Matvei Mudrov train offer?**

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

### **3. Where does the Matvei Mudrov train stop?**

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line

c) in villages with under 1,000 people

**4. According to the article ...**

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

**5. What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?**

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

**6. According to the article ...**

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

**7. In Khani ...**

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

**8. What's the patients' opinion of the train's doctors?**

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

**9. In Berkakit ...**

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

**10. Mikhail Zdanovich ...**

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

**Задание №3:**

**Complete sentences 1 to 10. Use these words.**

Down, of, off, on, onto to

1. We checked \_\_\_ the flight in good time.
2. But we were delayed due \_\_\_ engine trouble.
3. We got \_\_\_ the plane two hours late.
4. And we eventually took \_\_\_ at 2.00 p.m.: five hours late.
5. But then we were diverted \_\_\_ Delhi.
6. There was a severe lack \_\_\_ information.
7. When we landed, we all got \_\_\_ the plane.
8. They made sure that no one was \_\_\_ board because 9 \_\_\_ the danger of fire.
10. We eventually touched \_\_\_ in London seven hours late.

**Эталон ответов:**

1 задание											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
C	G	D	I	A	K	F	E	H	J	B	L
2 задание											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-	-
B	A	B	B	A	A	B	C	A	C	-	-
3 задание											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-	-
onto	to	on	off	to	of	off	on	of	down	-	-

**Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка**  
**Форма текущего контроля – проверочная работа**  
**Вопросы/задания текущего контроля**

**Задание №1:**

**Choose the correct answer.**

**1. How many independent states are there on the British Isles?**

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 1

**2. What is the symbol of England?**

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

**3. What is the symbol of Scotland?**

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a daffodil
- D. a shamrock

**4. What is the symbol of Wales?**

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a daffodil
- D. a shamrock

**5. What is the symbol of Northern Ireland?**

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

**6. Where is Shakespeare's birthplace?**

- A. in London
- B. in Stratford-on-Avon
- C. in Glasgow

D. in Cardiff

**7. Which is the most popular sport in Britain?**

A. Football

B. Rugby

C. Tennis

D. Baseball

**8. When is St. Valentine's Day celebrated?**

A. January 1

B. October 31

C. February 14

D. July 4

**9. The British Isles are separated from the European Continent by ...**

A. the North Sea and the Irish Sea

B. the North Sea and the English Channel

C. the English Channel and the Atlantic Ocean

D. the Irish Sea

**10. When did London become the capital of England?**

A. in the 11th century

B. in the 13th century

C. in the 15th century

D. in the 14th century

**Задание №2:**

**Read the texts and guess what place of interest it is.**

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**Задание №3:**

**Put the article the in front of the geographical names on the map where it is necessary.**



**Эталон ответов:**

**Задание №1:** 1 - C; 2 - B; 3 - A; 4 - C; 5 - C; 6 - B; 7 - A; 8 - C; 9 - B; 10 - A.

**Задание №2:** 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

**Задание №3:** 1 - The Atlantic Ocean, 2 - Loch Ness, 3 - The Grampians, 4 - Scotland, 5 - Ben Nevis, 6 - The North Sea, 7 - Edinburgh, 8 - Belfast, 9 - The Pennines, 10 - England, 11 - Wales, 12 - Cardiff, 13 - the Cambrians, 14 - The Severn, 15 - The Thames

**Тема 1.8. Россия**

**Форма текущего контроля – проверочная работа**

**Вопросы/задания текущего контроля**

**Задание №1:**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

1. Where is Russia situated?

2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

### **Задание №2:**

**Read the texts and say what place it is.**

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

### **Задание №3:**

**Fill in the gaps 1 – 6 with the correct words 1 – 8. There are two odd words.**

*1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow*

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with 1 \_\_\_\_\_. Its water is so 2 \_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The 3 \_\_\_\_\_ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't 4 \_\_\_\_\_ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a 5 \_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to 6 \_\_\_\_\_ their vacations there.

**Эталон ответов:**

2 задание							
1	2	3	4	5	6	7	8
The State Hermitage	Ostankino Tower	Lake Baikal	Mount Elbrus	Peterhof	Red Square	The Bolshoi Theatre	The Kremlin
3 задание							
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1	2	5	6	4	-	-

**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей****Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.****Роль иностранного языка в вашей профессии****Форма текущего контроля – проверочная работа****Вопросы/задания текущего контроля****Задание №1:**

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–8 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).**

**Second Career**

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs – and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment

Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

**1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.**

1) True 2) False 3) Not stated

**2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.**

1) True 2) False 3) Not stated

**3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.**

1) True 2) False 3) Not stated

**4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.**

1) True 2) False 3) Not stated

**5. Jeff Statham wanted to work at school.**

1) True 2) False 3) Not stated

**6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.**

1) True 2) False 3) Not stated

**7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.**

1) True 2) False 3) Not stated

**8. Jeff Statham has turned out to be an A student.**

1) True 2) False 3) Not stated

### Задание №2:

**Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами 1–15 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

#### Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need 1. \_\_\_\_\_(HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a 2\_\_\_\_\_ (BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally 3 \_\_\_\_\_(NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a 4\_\_\_\_\_ (RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problemsolving and animal obedience 5\_\_\_\_\_ (REQUIRE). Several organizations offer 6\_\_\_\_\_ (TRAIN) programs and voluntary certification for those who 7\_\_\_\_\_ (WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much 8\_\_\_\_\_ (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize 9\_\_\_\_\_ (THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top 10\_\_\_\_\_ (ADVERTIZE) agency Googled the names of the creative directors of

these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the 11 \_\_\_\_\_ (DIRECT) searched for their own names. The 12 \_\_\_\_\_ (ADVERTISE) said “Hey, (directors name), Googling yourself is 13 \_\_\_\_\_ (REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five 14 \_\_\_\_\_ (CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a 15 \_\_\_\_\_ (POSE) in their office.

### **Задание №3:**

**Переведите данные предложения на русский язык.**

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.

### **Эталон ответов:**

**Задание №1:** 1 – 1; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 2; 8 – 3.

### **Задание №3:**

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

## Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации

Форма текущего контроля – проверочная работа

Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Вопросы/задания текущего контроля

Задание №1:

**Complete the texts about the weather. Use the words in the box.**

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong \_\_\_\_\_ (1) and \_\_\_\_\_ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great \_\_\_\_\_ (3) here. It means we can't go out. We can see \_\_\_\_\_ (4) over the sea and hear the \_\_\_\_\_ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this \_\_\_\_\_ (6) doesn't break anything!

Задание №2:

**Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.**

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful 1) ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) ..... into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) ..... Some animals try to eat the 4) ....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) ..... it. They say polluting the sea should be strictly 7) ..... Groups of people who care about the 8) ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9) ....., bottles and 10) .....and put them into different 11) ..... for further recycling.

Задание №3:

**Заполни пропуски нужными предлогами.**

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) \_\_\_\_\_ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) \_\_\_\_\_ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) \_\_\_\_\_ our planet. 4) \_\_\_\_\_ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) \_\_\_\_\_ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) \_\_\_\_\_ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) \_\_\_\_\_ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) \_\_\_\_\_ them.

Chemical wastes kill fish 9) \_\_\_\_\_ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) \_\_\_\_\_ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) \_\_\_\_\_ our cities. We mustn't make fires in the forests.  
We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

**Эталон ответов:**

**Задание №1:** 1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. Storm

**Задание №2:** 1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

**Задание №3:** 1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

**Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства**

**Форма текущего контроля** – круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

**Вопросы/задания текущего контроля**

**Step 1** Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

**Step 2**

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists.

Say if you agree or disagree.

**Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

**Форма текущего контроля** – защита презентаций

**Вопросы/задания текущего контроля**

Make a presentation about a famous person who contributed to science or world culture.

In your presentation, include:

- what is his/her name/was
- where he/she/was from
- what he/she is famous for
- why do you think he/she is an interesting person?

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

### **2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

***Критерии оценки опроса***

**«Отлично»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

**«Хорошо»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

**«Удовлетворительно»:**

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

**«Неудовлетворительно»:**

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при

изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

### ***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### **Критерии оценки презентации**

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов.

В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в АНО ПОО ПАПК и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в АНО ПОО ПАПК в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования в АНО ПОО ПАПК.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий</b>
-------------------------	---

	<b>промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).