

**Приложение 1.4 (2)**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 (2) ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
**(ПО ВЫБОРУ)**

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

для студентов  
укрупненных групп профессий и специальностей

**УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчик:**

Губский Виталий Валентинович – преподаватель информатики в АНО ПОО ПАПК

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2026 г. протокол № 7

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Ермаков С.А./

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_ /Филатова Л.С./

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля.....	6
	2.1. Структура профессионального модуля	7
	2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля .....	8
3.	Условия реализации дисциплины.....	12
	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
	3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Преподавание информатики в начальной школе
<b>ПК 4.1</b>	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
-------------------------	--

Знать	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p>

	<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<b>216</b>	53	<b>144</b>	53	-	6		4	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика										
	Производственная практика (по профилю специальности)									-	-
	Промежуточная аттестация	<b>4</b>	-							3	ДЗ
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>53</b>	<b>144</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>		<b>144/53</b>
<b>Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	<b>6/0</b>
<b>Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	<b>64/22</b>
		4
		2
		4
		6
		4
		4

	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	6
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»	8
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»	6
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям»	8
	<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за семестр</b>	<b>72/22</b>
<b>Тема 3. Внеклассная работа по информатике</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/8</b>
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	10
	Методики внеклассной работы по информатике в начальной школе	12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.	8
<b>Тема 4. Методика изучения отдельных тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/23</b>
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	11
	Проектирование по информатике в начальной школе.	
	Наглядные пособия и методические рекомендации по «Кодированию информации»	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>23</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	4
<b>Практическое занятие 3.</b> Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2	

	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	3
	<b>Практическое занятие 7.</b> Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК Составить глоссарий по теме «Виды информации» Изготовить наглядное пособие «Кодирование информации» Разработка проекта по информатике в начальной школе.		6
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>72/53</b>
<b>Итого за курс</b>		<b>144/53</b>
<b>Учебная практика МДК</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. Знакомство с основными требованиями к введению документации. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. Составление педагогического словаря. Наблюдение видео-уроков информатики, оформление отчетной документации по итогам дня. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. Планирование проведения фрагментов уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. 11. Моделирование фрагментов уроков. 12. Составление дневника по практике.		36

<p><b>Производственная практика МДК Виды работ</b>          Разработка методических материалов по программам НОО.          Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.          Планирование и проведение уроков информатики.          Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.</p>	<p>36</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>          Тематика курсовых проектов (работ)          Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики.          Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики.          Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики.          Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики.          Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики.          Дистанционные технологии в обучении школьной информатике.          Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе.          Дидактические особенности урока информатики.          Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики.          Овладение информационными технологиями школьниками при обучении информатике.</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 12 шт.
- ученические стулья – 24 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- компьютеры;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123925.html> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94689.html> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94689>

**Дополнительные источники**

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58161.html> (дата обращения: 16.02.2026). —

- Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.  
<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.  
<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»  
<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"  
<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России  
<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века  
<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»  
 Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	-решение педагогических ситуаций -кейс-задачи -устный опрос -защита методического портфолио -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики -оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>-соответствие найденной информации заданной теме (задаче).          -владение разными способами представления информации          - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;          - объективный анализ найденной информации;          - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-устные выступления с презентацией          -защита проектов          -защита траектории профессионального роста          -представление наиболее эффективных практик преподавания информатики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.          -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата          успешность применения коммуникационных способностей на практике;          соблюдение принципов</p>	<p>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;          -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде          -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>

	<p>профессиональной этики;  владение способами  бесконфликтного  общения и  саморегуляции в  коллективе</p>	<p>-оценка по итогам  наблюдения за участием  и поведением  обучающегося в ролевой  игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять  устную и письменную  коммуникацию на  государственном языке  Российской Федерации  с учетом особенностей  социального и  культурного контекста</p>	<p>использование  вербальных и  невербальных способов  коммуникации на  государственном языке с  учетом особенностей и  различий социального и  культурного контекста;  соблюдение нормы  самостоятельности  выбора стиля  монологического  высказывания в  зависимости от его цели  и целевой аудитории и с  учетом особенностей и  различий социального и  культурного контекста;</p>	<p>-экспертное  наблюдение за  выполнением работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться  профессиональной  документацией на  государственном и  иностранном языках.</p>	<p>эффективность поиска  необходимой  информации в  российских и  зарубежных источниках:  нормативно- правовой  документации,  стандартах  объективность анализа и  эффективность  применения в  профессиональной  деятельности  информации,  содержащейся в  документации  профессиональной  области</p>	<p>-экспертное наблюдение  за выполнением работ  -оценка соблюдения  правил оформления  документов и  построения устных  сообщений на  государственном языке  Российской Федерации</p>
<p>ПК.4.1. Проектировать,  организовывать и</p>	<p>-точность формулировки  целей и задач урока;</p>	<p>-экспертная оценка  аналитических умений</p>

<p>контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>-оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;  -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;  -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  -эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;  -эффективность организации работы учеников за компьютером;  -оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</p>	<p>на педагогической практике;  -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;  -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;  -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;  -экзамен по профессиональному модулю;  -экспертная оценка на практическом занятии</p>
--	--	--