

Приложение 1.1  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов  
укрупненных групп профессий и специальностей

**УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

на базе основного общего образования

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл

Жуковский, 2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании:** разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

**Разработчики:**

Филатова Л.С. – преподаватель по педагогике; Зобнина А.А. – преподаватель по русскому языку с методикой преподавания, детской литературе с практикумом по выразительному чтению, методика обучения технологиям с практикумом (включая изобразительную деятельность); Романовская И.В. – преподаватель по физической культуре

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей АНО ПОО ПАПК «24» февраля 2025 г. протокол № 7

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Ермаков С.А. /

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_ / Филатова Л.С. /

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	4
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля.....	8
	2.1. Структура профессионального модуля	8
	2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля .....	11
3.	Условия реализации дисциплины.....	119
	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	119
	3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	119
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	123

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных

	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
<b>ПК 1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
<b>ПК 1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
<b>ПК 1.8</b>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;
Уметь	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для

подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям

	и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
Знать	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии</p>

	<p>выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Консультации						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	60	40	58	22			2			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	366	262	334	168		32	12	4		

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	118	90	106	68		12	2			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	336	251	306	174		30	12	4		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	98	66	86	44		12	6	2		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	74	52	72	36		2	2			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)	134	104	126	65		8	2			

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	94	64	88	50		6	2			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	74	52	68	40		2	2			
	Учебная практика	72								72	
	Производственная практика	360									360
	Всего:	1786	981	1250	623		104	48		72	360

## Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>60/22</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 1-4, 9 ПК 1.1,1.8
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	<b>4</b>	
	Ценность младшего школьного возраста.		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	Индивидуальные особенности развития младших школьников. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей младших школьников»	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	
<b>Практическое занятие 3.</b> «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1		
<b>Тема 1.2. Требования Федерального</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК06. ОК 09. ПК 1.2.
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации,	<b>5</b>	

<b>государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе		ПК 1.5.
	Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	1	
<b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1		
<b>Тема 1.3. Современные требования к уроку начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	<b>10</b>	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию		

образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие 6.</b> «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022г.»	1	
<b>Практическое занятие 7.</b> «Изучение примерных рабочих программ	1	

	основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК 01. ПК 1.4. ПК 1.8.
	Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	<b>6</b>	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

	<b>Практическое занятие 9.</b> «Обзорный анализ современного урока. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Анализ структуры, организации и содержания современного урока»	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Анализ методики проведения современного урока»	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках»	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01.
<b>Организация учебной проектно-</b>	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-	<b>4</b>	ОК 04. ОК 05. ПК 1.3.

<b>исследовательско й деятельности в области начального общего образования</b>	исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		ПК 1.6. ПК 1.8.
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.5.
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	<b>7</b>	
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		

<p>Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p>		
<p>Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p>		
<p>Учебная документация учителя начальных классов</p>		
<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Практическое занятие 21.</b> «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования». «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»</p>	<p>1</p>	
<p><b>Практическое занятие 22.</b> «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР,</p>	<p>1</p>	

	PIRLS, TIMSS. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»		
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за курс</b>	<b>60/22</b>	
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01 – если предусмотрено</b> 1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам организации обучения в начальных классах; 3. изучение нормативных документов по вопросам организации обучения в начальных классах; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах; 5. решение педагогических задач по вопросу организации обучения в начальных классах; 6. просмотр и анализ уроков в начальной школе; 7. проектирование урока, разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к уроку; 8. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) предметов, изучаемых в начальной школе; 9. изучение возможностей образовательных платформ для начальной школы; 10. разработка дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов; 11. разработка мини-проекта по теме урока; 12. разработка мини-исследования по теме урока; 13. разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 14. разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий); 15. разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме; 16. изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS; демоверсии; 17. разработка сайта учителя начальных классов с презентацией самостоятельно разработанных материалов по курсу; 18. работа над творческой мастерской учителя.	<b>30</b>	
	<b>Учебная практика раздела МДК 01.01.</b> <b>Виды работ.</b> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	<b>18</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,

<ul style="list-style-type: none"> <li>– классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>– использование ТСО на уроке;</li> <li>– соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>– уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>– размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>– приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>– режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>– применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>– наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>– соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>– грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>– грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>– грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> </ul> <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>– возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>– возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и</p>		<p>ПК 1.3,  ПК 1.4,  ПК 1.5,  ПК 1.6,  ПК 1.7,  ПК 1.8,</p>
--	--	---

личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.

11. Разработка виртуальной экскурсии для младших школьников.

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):

– определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.

– определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

– подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.

внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).

– подготовка сопровождения выступления (презентация)

– подготовка оборудования, необходимого для выступления;

– демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;

- сбор и структурирование портфолио;

- разработка сайта учителя начальных классов;

- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

<p><b>Производственная практика МДК</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения</li> <li>2. Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля</li> <li>3. Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников</li> <li>4. Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	
--	------------------	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>366/168</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/24</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	<b>8</b>	
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики			

	<p>учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>24</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию</p>	<p>2</p>	

	(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»		
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2	
	<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>34/24</b>	
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	<b>10</b>	

<b>чтения в начальной школе</b>	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
<b>Практическое занятие 13.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПП, PIRLS)»	4		
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2		
<b>Практическое занятие 15.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),	2		

	используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
<b>Тема</b> <b>2.3.</b> <b>Методика</b> <b>развития связной</b> <b>речи</b> <b>и</b> <b>познавательных</b> <b>процессов</b> <b>на</b> <b>уроках русского</b> <b>языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	<b>6</b>	
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	4	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Риторика в начальных классах»	2	
<b>Практическое занятие 19.</b> «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2		
<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ уроков русского языка по предложенной	2		

	схеме		
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	<b>8</b>	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	

		<b>Практическое занятие 23.</b> «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
		<b>Практическое занятие 24.</b> «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
		<b>Практическое занятие 25.</b> «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
		<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>60/34</b>	
<b>Тема Методика изучения фонетики графики начальной школе.</b>	<b>2.5.  и в</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
		Фонетика и графика в курсе начального образования	<b>7</b>	
		Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
		Методика формирования фонетических знаний и умений у младших школьников.		
		Методика формирования графических знаний и умений у младших школьников.		
		Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
		<b>Практическое занятие 26.</b> «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2	
<b>Практическое занятие 27.</b> «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического	4			

	объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>24/12</b>	
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	<b>6</b>	
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	Орфоэпический словарь в начальной школе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2	
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	Лексикология в курсе начальной школы	<b>8</b>	
	Фразеология в курсе начальной школы		
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов,		

<b>начальной школе.</b>	антонимов, омонимов в начальной школе		ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> «Методика формирования лексических знаний и умений у младших школьников.	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	<b>2</b>	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
<b>Практическое занятие 36.</b> Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1		

	<b>Практическое занятие 37.</b> «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>36/18</b>	
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе (продолжение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	<b>6</b>	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1	
<b>Практическое занятие 41.</b> «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при	2		

	реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	<b>Практическое занятие 42.</b> «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/22</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	<b>6</b>	
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	Морфологический разбор частей речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 43.</b> «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
<b>Практическое занятие 45.</b> «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства	4		

		<p>(Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>		
		<p><b>Практическое занятие 46.</b> «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2	
		<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>30/18</b>	
<b>Тема</b>	<b>2.9.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,
<b>Методика изучения</b>		<b>Практическое занятие 47.</b> «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные	2	

<p><b>морфологии в курсе начальной школы. (продолжение)</b></p>	<p>собираемые. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).          Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>		<p>ПК 1.3,          ПК 1.4,          ПК 1.5,          ПК 1.6,          ПК 1.7,          ПК 1.8,</p>
	<p><b>Практическое занятие 48.</b> «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).          Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Практическое занятие 49.</b> «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие).          Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие 50.</b> «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий).          Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической</p>	<p>2</p>	

		карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
		<b>Практическое занятие 51.</b> «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
<b>Тема</b>	<b>2.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/10</b>	ОК 1-ОК 9,
<b>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>и в</b>	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	<b>16</b>	ПК 1.1,
		Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		ПК 1.2,
		Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у младших школьников. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		ПК 1.3,
		Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		ПК 1.4,
		Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		ПК 1.5,
				ПК 1.6,
				ПК 1.7,
				ПК 1.8,

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2	
	<b>Практическое занятие 53.</b> «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	<b>Практическое занятие 54.</b> «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	<b>Практическое занятие 55.</b> «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	<b>Практическое занятие 56.</b> «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
<b>Тема</b>	<b>2.11. Содержание</b>	<b>18/6</b>	<b>ОК 1-ОК 9,</b>

<b>Обучение орфографии</b>	Методика формирования орфографических умений у младших школьников. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	<b>8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 57.</b> Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	2	
	<b>Практическое занятие 58.</b> «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
<b>Практическое занятие 59.</b> «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2		
<b>Тема 2.12. Методика классного и</b>	<b>Содержание</b>	<b>25/6</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	19	

<b>внеклассного чтения</b>	Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга		

	детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества младших школьников. Особенности руководства внеклассным чтением		
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 60.</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	
	<b>Практическое занятие 61.</b> «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	<b>Практическое занятие 62.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
	<b>Практическое занятие 63.</b> «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	
<b>Тема</b>	<b>2.13. Содержание</b>	<b>18/10</b>	<b>ОК 1-ОК 9,</b>
<b>Методика работы литературным произведением</b>	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия),		

	его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 64.</b> «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	<b>Практическое занятие 65.</b> «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	<b>Практическое занятие 66.</b> «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	<b>Практическое занятие 67.</b> «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	<b>Практическое занятие 68.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и	2	

	задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
<b>Тема</b> 2.14. <b>Методика</b> <b>обучения</b> <b>родному языку</b> <b>(русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/10</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	<b>12</b>	
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желаня его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.		
	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у младших школьников о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических			

единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
Методика организации деятельности по совершенствованию умений младших школьников наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие 69.</b> Упражнение в определении принципов русской графики.	1	
<b>Практическое занятие 70.</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	
<b>Практическое занятие 71.</b> «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1	
<b>Практическое занятие 72.</b> «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	
<b>Практическое занятие 73.</b> «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
<b>Практическое занятие 74.</b> «Проектирование урока родного языка (русского)»	2	

	(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
	<b>Практическое занятие 75.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/8</b>	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	<b>18</b>	
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский		

	<p>народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>		
	<p>Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p>		
	<p>Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p>		
	<p>Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>10</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 76.</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практическое занятие 77.</b> «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие 78.</b> «Проектирование учебного мини-исследования»</p>	<p>1</p>	

	<p><b>Практическое занятие 79.</b> «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 80.</b> «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 81.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	2	
	<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru</li> <li>2. изучение дополнительной литературы по вопросам методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классов;</li> <li>3. изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;</li> <li>5. изучение содержания примерной программы обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>6. решение педагогических задач по вопросам обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах;</li> <li>7. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка и литературного чтения;</li> <li>8. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>9. просмотр и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе;</li> <li>10. просмотр и анализ уроков родного (русского) языка и литературного чтения на родном</li> </ol>	24	

(русском) языке;

11. подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка;
12. проектирование уроков русского языка;
13. проектирование уроков литературного чтения;
14. проектирование уроков родного (русского) языка;
15. проектирование уроков литературного чтения на родном (русском) языке;
16. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) русского языка курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение);
17. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) литературного чтения курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение);
18. отбор лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах;
19. разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий и т.д.);
20. изучение возможностей образовательных платформ для изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе;
21. обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
22. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам русского языка с использованием интернет-ресурсов;
23. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного чтения с использованием интернет-ресурсов;
24. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам родного (русского) языка с использованием интернет-ресурсов;
25. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного

чтения на родном (русском) языке с использованием интернет-ресурсов;

26. изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS; работа с демоверсиями;
27. подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся;
28. тренировка в написании аннотации, отзыва, рецензии, реферата;
29. каллиграфическое письмо (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»);
30. работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов;
31. работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями;
32. работа с современными орфографическими словарями и справочниками
33. фонетический разбор слова;
34. лексический разбор слова;
35. лингвистический анализ текста;
36. морфемный и словообразовательный анализ слова;
37. морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, наречий;
38. синтаксический разбор предложений, схемы предложений;
39. словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике;
40. анализ детских книг;
41. упражнения в составлении разных типов монологических текстов: повествование, описание, рассуждение;
42. выразительность словоупотребления: тропы в речи;
43. изучение теоретического материала:
  - значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса;
  - причины отступлений от литературного произношения;
  - основные исторические изменения в русской графике;
  - семантико-грамматические основы употребления прописных букв;
  - основные правила сокращения слов;
  - колебания в роде у отдельных существительных (жираф - жирафа, скирд – скирда, ставень –

<p>ставня и др.) особенности в употреблении существительных, обозначающих женщин по роду занятий (врач, секретарь, доктор, инженер, менеджер и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синонимика прилагательных и существительных в косвенных падежах (парусная лодка – лодка с парусом, мамин платок – платок мамы и др.);</li> <li>- особенности в образовании сложных числительных;</li> <li>- переход слов из различных частей речи в местоимения;</li> <li>- правописание гласных в глаголах с суффиксами –ова– (-ева-), – ива– (-ыва-);</li> <li>- связь категории времени глагола с категорией вида. Оттенки временных значений;</li> <li>- правописание гласных в суффиксах причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола;</li> <li>- не с причастиями и деепричастиями;</li> <li>- слова категории состояния;</li> <li>- отличие союзов от местоимений и наречий;</li> <li>- предлог <i>по</i> с существительными в дательном, винительном и предложном падеже;</li> <li>- грамматический разбор и его виды по содержанию, форме, объему, цели;</li> <li>- составление перечня современной методической литературы для учителя начальных классов по методике преподавания грамматики и правописания.</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы. Тематика представлена в ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</li> <li>2. Планирование выполнения курсовой работы.</li> <li>3. Определение задач работы.</li> <li>4. Изучение литературных источников.</li> <li>5. Определение структуры работы.</li> <li>6. Написание обзора по литературе.</li> <li>7. Опытнo-экспериментальная работа.</li> <li>8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала.</li> <li>9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы.</li> <li>10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).</li> </ol>	<p><b>8</b></p>	

	<b>Консультации</b>	<b>2</b>
	<b>Э Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>3</b>
	<b>Итого за семестр</b>	<b>182/64/32</b>
<p><b>Учебная практика МДК 01.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul> <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p>	<b>26</b>	

<p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>		
<p><b>Производственная практика МДК 01.02.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>54</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li><li>– родного (русского) языка;</li><li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li><li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»;</li><li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li><li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li><li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li></ul>		
---	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>118/68</b>	
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	16	
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/12</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	<b>7</b>	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса»	6	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация –зачет</b>	<b>1</b>	

		<b>Итого за семестр</b>	<b>40/12</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>19/13</b>	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		4	
	Особенности исполнения произведений разных жанров.		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>13</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения»		3	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»		2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение»		4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»		2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»		2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
		<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>24/13</b>	
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениям и различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>48/43</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.		5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>43</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»		1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Мифы древнего мира»		2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»		2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Устное народное творчество. Народная сказка»		2	

<b>Практическое занятие 12.</b> «Устное народное творчество. Былины»	2	
<b>Практическое занятие 13.</b> «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	
<b>Практическое занятие 14.</b> «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
<b>Практическое занятие 15.</b> «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	4	
<b>Практическое занятие 16.</b> «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
<b>Практическое занятие 17.</b> «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	4	
<b>Практическое занятие 18.</b> «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	4	
<b>Практическое занятие 19.</b> «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	4	
<b>Практическое занятие 20.</b> «Русская детская литература XX в. Рассказы»	4	
<b>Практическое занятие 21.</b> «Русская детская литература XX в.-XXIV в. Разнообразие жанров»	4	
<b>Практическое занятие 22</b> Современная детская поэзия. Основные пути развития	1	
<b>Практическое занятие 23.</b> Детская периодическая печать, справочная литература	1	
<b>Практическое занятие 24.</b> Зарубежная литература в начальной школе	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.03.</b> 1. Чтение произведение детской литературы. 2. Изучение творческой биографии авторов литературных произведений и подготовка сообщений. 3. Разработка сценариев праздников на различную тематику с использованием произведений детской литературы. 4. Проектирование уроков по литературному чтению. 5. Разработка уровневых заданий по творчеству детских писателей. 6. Заучивание наизусть. 7. Подготовка к инсценированной произведений.	<b>12</b>	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	

<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>54/43</b>	
<b>Итого за курс</b>	<b>118/68</b>	
<p><b>Учебная практика МДК 01.03</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Исполнение произведений детской литературы.</p> <p>2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.</p> <p>Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах.</p> <p>Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров.</p> <p>Наблюдение театрализации в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др.</p>	<b>10</b>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.03</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.</p> <p>2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.</p> <p>Выразительное рассказывание сказок.</p> <p>Выразительное чтение рассказов, литературных сказок.</p> <p>Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения.</p> <p>Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патриотическая «Нет красивей и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережешь?», по интересам детей «Книжки-игрушки», «Любимые игрушки на страницах книг».</p> <p>Книжка больница.</p> <p>Проведения кукольного театра.</p> <p>Праздник живого слова</p>	<b>54</b>	

<p><b>Курсовой проект (работа) МДК 01.03 - если предусмотрено.</b>  Примерная тематика курсовых проектов (работ)  Представление об игре и игрушках в произведениях детской литературы разных эпох.  Чувства добрые в лирических стихотворениях поэтов 2 пол. 19 века.  Раскрытие психологии детства в лирических и сатирических стихотворениях поэтов сер. XX в.  Познавательный аспект сказок-несказок В.В. Бианки.  Естественнонаучный характер произведений В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».  Цепная связь добра в сказках П.П. Бажова детского тона.  Развлекательный характер малых форм фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, считалки, загадки).  Приёмы юмора в произведениях Н. Носова.  Психологический портрет ребёнка в рассказах Б. Житкова о детях.  «Мамин слог» в «Алёнушкиных сказках» Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p>	-	
<b>Консультация</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>336/174</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>68/32</b>	
<b>Тема 4.1.1. Логические основы математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Множества и операции над ними	6	
	Математические понятия, предложения, доказательства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Практикум решения заданий и задач по теме «Логические основы математики»	8	
<b>Тема 4.1.2. Соответствия, отношения, операции</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Соответствия между двумя множествами.	10	
	Бинарные отношения на множестве		
	Алгебраические операции на множестве.		
	Выражения. Уравнения. Неравенства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Практикум решения заданий и задач по теме «Соответствия, отношения, операции»	8	
	<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за семестр</b>		<b>34/16</b>	
<b>Тема 4.1.3. Задача и процесс ее решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1.
	Величины и их измерение.	4	
	Текстовая задача и процесс ее решения		
	Комбинаторные задачи и их решение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

		Практическое занятие 3. Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»	4	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.
<b>Тема</b> <b>Натуральные</b> <b>числа и нуль</b>	<b>4.1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ОК 1
		Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	8	ОК 2
		Операции над целыми отрицательными числами		ОК 4
		Натуральное число как мера величины.		ОК 5
		Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними.		ПК 1.1.
		О расширении множества натуральных чисел.	8	ПК 1.2.
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ПК 1.3.
Практическое занятие 4. Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль»	8	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.		
<b>Тема</b> <b>Геометрические</b> <b>фигуры</b> <b>и</b> <b>величины</b>	<b>4.1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 1
		Основные геометрические формы	6	ОК 2
		Геометрические величины		ОК 3
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 4
		Практическое занятие 5. Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»	4	ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
<b>Раздел 2. Методика преподавания математики</b>			<b>268/142</b>	
<b>Тема</b> <b>Требования</b> <b>организации</b> <b>изучения</b> <b>математики</b> <b>в</b> <b>начальных классах</b>	<b>4.2.1.</b> <b>к</b> <b>в</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/18</b>	ОК 1
		Методика обучения математике в начальной школе	6	ОК 2
		Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.		ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

		<p>Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> «Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»</p>		ПК 1.5.
			<b>18</b>	
			6	
			4	
			4	
			4	
		<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>60/34</b>	
<b>Тема</b>	<b>4.2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>31/18</b>	ОК 1
<b>Требования</b>	<b>к</b>	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики.	13	ОК 2
<b>организации</b>		Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.		ОК 4
<b>изучения</b>		Планируемые результаты освоения программы учебного предмета		ОК 5
<b>математики</b>	<b>в</b>	«Математика» на уровне начального общего образования.		ПК 1.1.

начальных классах (продолжение)	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	Логика анализа уроков математики		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики (НИКО, ВПР).»	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Анализ уроков математики по предложенной схеме»	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	4	
<b>Практическое занятие 14.</b> «Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике»	4		
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>3</b>	

		Итого за семестр	36/18	
<b>Тема</b> 4.2.2. <b>Методика изучения натуральных чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>36/26</b>	ОК 1
	Подходы к формированию понятий о числе		8	ОК 2
	Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период.			ОК 4
	Изучение чисел первого десятка. Основной период обучения математике. Знакомство с образованием каждого числа первого десятка. Обозначение числа цифрой, соотношение количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения место числа в натуральном ряду чисел. Количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Изучение состава числа первого десятка. Методика формирования каждого числа первого десятка. Обучение написанию цифр. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения чисел первого десятка.			ОК 5
	Изучение нумерации чисел первой сотни. Знакомство с образованием каждого числа второго десятка, сотни. Изучение чисел второго десятка. Изучение чисел от 21 до 100. Счет в пределах сотни. Устная и письменная нумерация. Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах первой сотни по 1, по 10 и равными числовыми группами (2, 5, и др.). Формирование знания о месте чисел первой сотни в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах первой сотни. Формирование умения пользоваться порядковыми числительными. Формирование понятия о разряде. Формирование знания о десятичном составе числа, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах первой сотни. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой сотни.			ПК 1.1.
	Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование понятия о сотне как счетной единице. Знакомство учащихся с составом чисел в пределах тысячи, названием разрядов и их соотношением. Формирование умения заменять число суммой разрядных слагаемых и записывать число в виде разрядных слагаемых, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Устная и			ПК 1.2.
				ПК 1.3.
				ПК 1.5.

	письменная нумерация. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование умения записи чисел первой тысячи в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел в пределах тысячи. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой тысячи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Практикум нумерации решение нумерационных задач по учебникам начальной школы.	4	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ уроков дочислового периода, изучение чисел первого десятка, изучение чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	8	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел (разработка урока включает в себя: разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку).	6	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка заданий разного уровня сложности дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	8	
	<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>36/26</b>	
<b>Тема</b>	<b>4.2.3. Содержание</b>	<b>30/14</b>	ОК 1
<b>Методика изучения арифметических действий</b>	Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	14	ОК 2
	Изучение сложения и вычитания в начальной школе: сложение и вычитание первого десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка; сложение и вычитание в пределах первой сотни; сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи; устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, формирования знания и умений использовать.		ОК 3
	Изучение умножения и деления в начальной школе: табличное умножение и деление; особые случаи умножения и деления,		ОК 5
			ПК 1.1.
			ПК 1.2.
			ПК 1.3.
			ПК 1.5.
			ПК 1.7.
			ПК 1.8.

	внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни: формирование знаний об особых случаях умножения и деления; приемы вне табличных случаев умножения и деления. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы сложения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы	6	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ уроков по темам изучения арифметических действий.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий.	6	
	<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>30/14</b>	
<b>Тема</b>	<b>4.2.4. Содержание</b>	<b>22/14</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
<b>Методика обучения решению текстовых задач</b>	Роль и функции текстовых задач: общеобразовательная значимость текстовых задач. Классификация текстовых задач Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения текстовых задач: ознакомление с содержанием задачи; поиск пути решения (разбор задачи), выполнение решения задачи, проверка и запись ответа. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами. Решение задач различными способами: арифметический метод решения задачи, алгебраические способы решения задач, практический метод решения задачи, графический метод решения задачи, логический метод решения задачи, смешанный способ. Проверка решения задачи: прикидка – установление границ искомого числа; проверка путем составления и решения обратной задачи; установление соответствия между числами, полученными в	8	

		результате, и данными в условии задачи; решение задачи различными способами		
		Обучение решению задач, связанных с движением: основные понятия «скорость», «время», «расстояние», зависимость между величинами. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
		<b>Практическое занятие 22.</b> Практикум решения текстовых задач	6	
		<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ уроков по темам решения текстовых задач.	2	
		<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка уроков по темам решения текстовых задач.	6	
<b>Тема</b>	<b>4.2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/14</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8.
<b>Методика</b>	<b>с</b>	Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	5	
<b>ознакомления</b>		Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.		
<b>понятием</b>		Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения.		
<b>величины</b>		Формирование временных представлений		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
		<b>Практическое занятие 25.</b> Практикум решения задач с величинами.	6	
		<b>Практическое занятие 26.</b> Анализ уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
		<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	6	
<b>Тема</b>	<b>4.2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>	ОК 1

<b>Изучение обыкновенных дробей</b>	Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Формирование понятия об обыкновенной дроби, знакомство с понятиями «числитель», «знаменатель». Формирование умения находить одну или несколько долей от числа и числа по его доле.	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа.		
	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Методика решения задач		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Практикум решения задач по теме.	6	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	6	
<b>Тема 4.2.7. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	10	
	Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия		
	Методика изучения числовых выражений. Знакомство с числовыми выражениями разных ступеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		
	Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными		
	Методика изучения уравнений: понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Формирование умения решать уравнения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики	4	

	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ уроков по темам изучения знакомства алгебраического содержания начального курса математики.	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики.	4	
<b>Тема 4.2.8. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/14</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	10	
	Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.		
	Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение.	4	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики.	4	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики.	6	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.01.04</b> – изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru – изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания математики в начальных классах; – изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; – обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	30	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.	

организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
- составление планов и конспектов уроков по изученному материалу;
- составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме;
- составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме;
- составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки;
- разработка фрагментов уроков по ознакомлению с вычислительными приемами, определение целей и задач урока;
- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- наблюдение и анализ показательных уроков по математике.
- разработка системы упражнений по овладению мл. школьниками приемами мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация...);
- разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме;
- составление алгоритма проектирования личностно-ориентированного урока математики в начальной школе;
- рефераты на темы: «Развитие творческой активности младших школьников на уроках математики», «Индивидуальный подход в процессе обучения математики в начальной школе», «Педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения».
- Составление аннотационного списка статей из периодической литературы по теме «Методика ознакомления с однозначными числами»;
- подбор методических приемов и практических заданий для ознакомления с нумерацией натуральных чисел каждого концентра;
- выполнение игрового проекта «Состав числа»;
- составление проверочной работы по теме: Нумерация в концентре «Десятки», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа»;

- составление аннотационного списка литературных источников по темам: «Из истории счета», «Позиционные и непозиционные системы счисления»;
- понятия «Сложение» и «Вычитание» с точки зрения теории множеств, составление кластера «Сложение», «Вычитание»;
- по действующим вариантам учебных программ изучение содержания, объема изучаемого материала и требований к ЗУН учащихся по темам: «Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление»;
  
- составление беседы по иллюстрации с целью познакомить со свойствами умножения и деления;
- определение содержания материала по теме «Деление с остатком» (количество уроков, тематика, алгоритм деления с остатком);
- изучение алгоритмов письменных вычислений в концетрах «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа»;
- последовательность изучения величин в курсе математики начальной школы (заполнить таблицу – класс- концентр величина-единицы измерения);
- информационный проект «Старинные русские меры»;
  
- практико- ориентированный проект «Как решать задачу» (памятка);
- разработка фрагмента урока «Первое знакомство с задачей»;
- реферат на тему «Использование приема моделирования при обучении решению задач»;
- подбор заданий, направленных на усвоение понятия «Задача», «Структура задачи», изучение особенности подготовительной работы и методические подходы к введению понятия «составная задача», разработка фрагмента урока «Первое знакомство с составной задачей»;
- основные алгебраические понятия;
- реферат «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе», «Совершенствование геометрической подготовки учащихся в начальной школе»;
- подбор и составление системы заданий, направленных на знакомство с понятиями «выражение», «равенство», «уравнение»;
- практико – ориентированный проект «Геометрические головоломки»; подбор и составление наглядных материалов по теме «Доли. Дроби».

<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы.</li> <li>2. Планирование выполнения курсовой работы.</li> <li>3. Определение задач работы.</li> <li>4. Изучение литературных источников.</li> <li>5. Определение структуры работы.</li> <li>6. Написание обзора по литературе.</li> <li>7. Опытнo-экспериментальная работа.</li> <li>8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала.</li> <li>9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы.</li> <li>10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).</li> </ol>	6	
<b>Консультации</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	3	
<b>Итого за семестр</b>	140/66	
<b>Всего по курсу</b>	336/174 251 практич. подготовка	
<p><b>Учебная практика раздела ПМ 01.04</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</li> <li>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и</li> </ol>	26 <b>Если предусмотр ено</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8.

задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

#### 4. Наблюдение и анализ математики.

- наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
- наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.

5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.

7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.

9. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике.

10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.

11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.

12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.

<p><b>Производственная практика ПМ.01.04.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 5  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.5.  ПК 1.7.  ПК 1.8.</p>
---	------------------	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>98/44</b>	
<b>Раздел 5.1. Содержание учебного предмета «Естествознание»</b>		<b>50/22</b>	
<b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	1	
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-Луна. Наклон земной оси и смена времен года.		
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»</b>	1	
<b>Тема 5.1.2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Шарообразность и вращение Земли.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2. «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»</b>	1	
<b>Тема 5.1.3. Счет времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3. «Решение задач на определение времени»</b>	2	
<b>Тема 5.1.4. План и карта</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.	2	

	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	1	
<b>Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
<b>Тема 5.1.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	1	
<b>Тема 5.1.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Определение и описание минералов и горных пород»	1	
<b>Тема 5.1.8. Почва</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	

			ОК 07
<b>Тема 5.1.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1	
<b>Тема 5.1.10. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8. «Определение длины и уклона реки»</b>	1	
<b>Тема 5.1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»</b>	2	
<b>Тема 5.1.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	

			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
<b>Тема 5.1.13. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	
<b>Тема 5.1.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	
<b>Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные критерии живого	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение основных свойств жизни по описанию»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>34/14</b>	
<b>Тема 5.1.16. Система классификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.	2	

<b>живых организмов</b>	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительно-ядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Определение систематического положения биологического объекта»	1	
<b>Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Анализ экологической кривой»	1	
<b>Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	
<b>Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02,
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	1	

			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 5.1.20. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»</b>	2	
<b>Раздел 2. Содержание учебного предмета «Методика преподавания естествознания в начальной школе»</b>		<b>42/25</b>	
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/20</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Методика преподавания естествознания в начальной школе, как педагогическая наука Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	3	

Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
<b>Практическое занятие 17.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
<b>Практическое занятие 18.</b> «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	1	
<b>Практическое занятие 19.</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
<b>Практическое занятие 20.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1	
<b>Практическое занятие 21.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1	
<b>Практическое занятие 22.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1	
<b>Практическое занятие 23.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в	1	

	электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
	<b>Практическое занятия 26.</b> «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Проектирование мини-проекта естественно-научного содержания»	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Проектирование учебного исследования на уроке	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> «Проектирование урока-исследования»	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>40/25</b>	
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания (продолжение)</b>	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2	

Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	
Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира(предметная область «естествознание»)		
<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	8	
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку окружающего мира: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
<b>Практическое занятие 33.</b> «Разработка виртуальной экскурсии по объекту изучения.	2	
<b>Практическое занятие 34.</b> «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	1	
<b>Практическое занятие 35.</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.05</b> – изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru – изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира (предметной области естествознание) в начальных классах; – изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (предметная область «естествознание» (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; – обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
- составление планов и конспектов уроков по изученному материалу;
- составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме;
- составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме;
- составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки;
- разработка фрагментов уроков по окружающему миру;
- разработка учебного исследования;
- разработка мини-проектов;
- разработка учебного проекта;
- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира.
- разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме;
- проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ;
- фенологические наблюдения в природе; наблюдение за погодой с фиксацией результатов наблюдений
- сравнение строения и особенностей жизнедеятельности растительной и животной клетки
- изучение строения корневых систем растений
- изучение строения и различных форм листовых пластинок растений
- изучение видоизменений побегов растений
- изучение типов плодов и семян
- изучение строения цветка и соцветий
- изучение внешнего строения насекомых
- изучение внешнего строения позвоночных животных

<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы.</li> <li>2. Планирование выполнения курсовой работы.</li> <li>3. Определение задач работы.</li> <li>4. Изучение литературных источников.</li> <li>5. Определение структуры работы.</li> <li>6. Написание обзора по литературе.</li> <li>7. Опытно-экспериментальная работа.</li> <li>8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала.</li> <li>9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы.</li> <li>10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).</li> </ol>	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Консультация</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельной работы над курсовым проектом</b>	<b>6</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>24/5</b>	
<b>Итого за курс</b>	<b>98/44</b>	
<p><b>Учебная практика раздела МДК 01.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</li> <li>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции</li> </ol>	<b>18</b> <b>Если</b> <b>предусмо</b> <b>тreno</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

<p>цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика ПМ.01.05.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>- проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>- проведение и самоанализ урока;</li> <li>- ведение отчетной документации;</li> <li>- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul> <p><b>Примерная тематика курсовых работ (если предусмотрено):</b></p>	24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

<p>Игра как метод ознакомления с природой обучающихся начальной школы.</p> <p>Использование краеведческого принципа в обучении как основа патриотического воспитания учащихся</p> <p>Формирование у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Организация учебной экологической тропы как средства экологического образования младших школьников.</p> <p>Использование моделирования на уроках окружающего мира как средство формирования логического мышления</p> <p>Экологические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Использование элементов моделирования на уроках окружающего мира для развития и познавательных УУД у младших школьников.</p> <p>Организация экологических праздников как средство основ экологической грамотности у младших школьников.</p> <p>Формирование УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.</p>		
<p>Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира</p> <p>Учебные проекты в начальной школе.</p> <p>Использование частично-поискового метода на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных УУД у учащихся начальной школы</p> <p>Использование проектной технологии для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.</p> <p>Возможности формирования исследовательских умений у учащихся начальных классов на уроках окружающего мира.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>74/36</b>	
<b>Тема 6.1. Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/20</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	12	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<b>Практическое занятие 2.</b> «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе)»	2	ОК 07
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>34/20</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Предмет и задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/16</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира	20	

<b>преподавания обществознания в начальной школе (продолжение)</b>	<p>(предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.</p>		ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p>Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p>		
	<p>Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p>		
	<p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p>		
	<p>Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.</p>		
	<p>Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку окружающего мира: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>16</b>	
<p><b>Практическое занятие 10.</b> «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.»</p>	2		
<p><b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</p>	2		
<p><b>Практическое занятие 12.</b> «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»</p>	2		
<p><b>Практическое занятие 13.</b> Проектирование учебного исследования на уроке»</p>	2		
<p><b>Практическое занятие 14.</b> «Проектирование урока-исследования»</p>	2		
<p><b>Практическое занятие 15.</b> «Организация деятельности обучающихся с картой»</p>	2		

	<p><b>Практическое занятие 16.</b> «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru</li> <li>– изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира в начальных классах;</li> <li>– изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающего мира и (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;</li> <li>– обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</li> <li>– обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;</li> <li>– составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме;</li> <li>– составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме;</li> <li>– составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки;</li> <li>– разработка фрагментов уроков по окружающему миру;</li> <li>– разработка учебного исследования;</li> <li>– разработка мини-проектов;</li> <li>– разработка учебного проекта;</li> <li>– анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> </ul>	2	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира.</li> <li>– разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме;</li> <li>– проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за семестр</b>	<b>40/16</b>
	<b>Итого за курс</b>	<b>74/36</b>
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</li> <li>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</li> <li>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</li> <li>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</li> <li>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</li> <li>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</li> </ol>	<b>18</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

<p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу .</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>МДК 01. 07 Методика обучения технологии с практикумом включая изобразительную деятельность</b>		<b>134/65</b>	
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	<b>10</b>	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроке технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Межпредметные связи в курсе технологии		
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми			

9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
<b>Практическое занятие 2.</b> «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
<b>Практическое занятие 3.</b> «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
<b>Практическое занятие 4.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология».	1	
<b>Практическое занятие 5.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
<b>Практическое занятие 6.</b> «Проектирование мини-проекта»	1	
<b>Практическое занятие 7.</b> Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
<b>Практическое занятие 8.</b> «Проектирование урока-исследования»	1	

	<b>Практическое занятие 9.</b> «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картонаж. Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных кукол. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	6	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Текстильные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс	2	ПК 1.1, ПК 1.2,

<b>материалы</b>	изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация –зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>34/18</b>	
<b>Тема</b> <b>7.3.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2,
<b>Текстильные материалы (продолжение)</b>	<b>Практическое занятие 11.</b> «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки;	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером»</li> </ul>		
<b>Тема 7.4.</b> <b>Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка плоских композиций;</li> <li>- лепка объемных композиций;</li> <li>- пластиковая живопись»</li> </ul>	2	
<b>Тема 7.5.</b> <b>Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье – Маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление аппликации из природных материалов;</li> <li>- выполнение объемной работы из природных материалов;</li> <li>- выполнение изделий из бросовых материалов»</li> </ul>	2	

<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	2	
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Работа с информацией.	1	ПК 1.5,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2	
<b>Изобразительная деятельность</b>		<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
<b>Тема 7.8 Угловая перспектива. Правила рисования с натуры объемных предметов в угловой перспективе</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие «угловая перспектива». Правила изображения предметов в угловой перспективе. Предметы прямоугольной формы в угловой перспективе. Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию предметов в угловой перспективе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Рисование с натуры отдельных объемных предметов прямоугольной, формы в угловой перспективе.	1	
<b>Тема 7.9 Цветоведение как</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Живопись как жанр изобразительного искусства. Средства художественной	2	

наука о цвете	выразительности живописи. Ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; основные, составные и дополнительные цвета; основные характеристики цвета. Живописные материалы и техники. Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с цветоведением.		ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 7.10</b> <b>Натюрморт как жанр живописи. Рисование с натуры натюрморта</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Натюрморт. Виды натюрморта: живописный, декоративный, техника «гризайль». Композиционное размещение предметов натюрморта на альбомном листе. Определение пропорциональных соотношений. Конструктивное строение предметов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Рисование натюрморта с образца (акварель) Рисование с натуры натюрморта: крынка и яблоко (гуашь, акварель)	1	
<b>Тема 7.11</b> <b>Пейзаж в изобразительном искусстве. Закономерности воздушной перспективы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Пейзаж как жанр живописи. Великие русские мастера пейзажного жанра: И. Левитан, И.Шишкин, А. Саврасов, И Айвазовский, В. Поленов, В. Щербаков.	2	
	Понятие воздушной перспективы. Линейная и воздушная перспективы в пейзаже. Методика работы над живописным изображением пейзажа		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Рисование дерева акварельными красками. Рисование пейзажа по памяти и представлению (акварель)	1	
<b>Тема 7.12</b> <b>Интерьер в изобразительном искусстве.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Правила рисования интерьера. Последовательность рисования интерьера с одной точкой схода и двумя точками схода.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Рисование интерьера по одной или двум точкам схода с предметами интерьера (акварель, гуашь. цветные карандаши)	1	
<b>Тема 7.13</b> <b>Анималистический жанр.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	История анималистического жанра. Художники – анималисты. Последовательность рисования животных. Передача в рисунке формы,	2	

	объема, пропорций, цвета животных. Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию животных и птиц с передачей конструктивно–анатомического строения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Рисование по памяти и представлению животных и птиц (акварель, гуашь)	2	
<b>Тема 7.14 Портрет. Рисование головы человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Портрет как жанр изобразительного искусства. История развития портрета. Типы портретов: интимный, парадный, социальный, психологический; виды портретов по композиционному строю. Определяющие особенности формы головы человека. Алгоритм рисования головы человека. Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию головы человека.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Рисование головы человека (карандаш)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация –зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>40/19</b>	
<b>Тема 7.15. Бытовой, исторический, мифологический жанры изобразительного искусства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Содержание бытового, исторического и мифологического жанров изобразительного искусства. Конструктивные особенности, пропорции, характерные черты фигуры человека. Определение пропорциональных соотношений. Понятия: «канон», «модуль». Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию фигуры человека.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Рисование фигуры человека: карандаш	1	
<b>Тема 7.16 Композиция. Правила и приемы композиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие композиции в изобразительном искусстве. Правила композиции. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие частей композиции, выделение сюжетно-композиционного центра, контраст в композиции	2	

			ОК 07
<b>Тема 7.13. Тематическая композиция – иллюстрирование литературных произведений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Последовательность рисования сюжетной композиции. Алгоритм работы над тематической композицией	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Выполнение сюжетно-тематической композиции на заданную тему	2	
<b>Тема 7.17. Декоративно-прикладное искусство. Традиционные промыслы России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	ДПИ как область декоративного искусства; традиционные промыслы России. Принципы народного творчества: повтор-вариация-импровизация. Орнамент, виды орнаментов; Основные художественно – выразительные средства орнамента: ритм, раппорт, симметрия.	1	
<b>Тема 7.18. Стилизация природных форм</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Стилизация как декоративное обобщение. Последовательность рисования стилизованных животных и птиц	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Рисование орнамента в круге, квадрате Рисование декоративных животных и птиц	4	
<b>Тема 7.19. Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Понятие методики обучения изобразительному искусству как науки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО в области изобразительного искусства. Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства	1	

			ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 7. 20.</b> <b>Программа</b> <b>обучения</b> <b>изобразительному</b> <b>искусству в</b> <b>начальной школе</b> <b>(Б. М. Неменский).</b> <b>Образовательная</b> <b>система «Школа</b> <b>России»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Тематическая цельность программы. Триада основ художественного мышления (изобразительная, конструктивная, декоративная). Структура программы. Виды художественной деятельности на уроках. Разнообразие техник и материалов, форм организации деятельности учащихся	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами	1	
<b>Тема 7.21.</b> <b>Программа</b> <b>обучения</b> <b>изобразительному</b> <b>искусству</b> <b>(Шпикалова Т. Я.).</b> <b>Образовательная</b> <b>система</b> <b>«Перспектива»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Структура и особенности программы «Изобразительное искусство» (Шпикалова Т. Я.). Первооснова данного курса – образ художественной вещи, созданной руками народных Мастеров. Овладение приемами художественной деятельности на основе принципов народного искусства, повтора, вариации. импровизации	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация –зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>24/11</b>	
<b>Тема 7.22.</b> <b>Программа</b> <b>обучения</b> <b>изобразительному</b> <b>искусству (В. С.</b> <b>Кузин).</b> <b>Образовательная</b> <b>система</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общеобразовательное и воспитательной значение программы В. С. Кузина «Изобразительное искусство». Виды учебных занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве, их сущность и учебно-воспитательное содержание	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами	1	

«РИТМ»	методическими комплектами		
Тема 7.23. Методы обучения изобразительному искусству	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие «методы обучения изобразительному искусству». Классификация методов – наглядные, словесные, практические. Выбор методов с учетом их специфики, задач и содержания обучения. Введение в структуру уроков изобразительного искусства отдельных игровых элементов, художественно-дидактических игр и использование элементов соревнования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Работа с конспектами уроков (определение методов и приемов обучения по развитию УУД)	2	
Тема 6.24. Проектирование учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Принципы перспективного планирования по изобразительному искусству. Иллюстрированный КТП. Подготовка учителя к уроку изобразительной деятельности. Анализ урока по изобразительному искусству	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Проектирование уроков изобразительного искусства с учётом современных требований ФГОС НОО.	2	
Тема 7. 25 Способности к изобразительной деятельности и критерии оценки изобразительного творчества детей младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятия: «способности», «способности к изобразительной деятельности». Структура и содержание способностей к изобразительной деятельности (В. И. Шадриков, А. Г. Ковалев, В. С. Кузин). Понятия: «творчество», «детское творчество». Критерии оценки детского творчества (тестирование). Критерии оценки детского продуктивного художественного творчества (Н. А. Ветлугина). Условия развития изобразительного творчества детей.	2	
Тема 7.26 Возможности применения арт –	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Понятие «арт – терапия». Арт – терапевтическое восприятие произведений изобразительного искусства. Арт – терапевтическое рисование: «Тактильное	2	

терапии на занятиях по изобразительному искусству.	рисование», «Волшебная палочка», «Картины из ниток», «Маска», «Ассоциативное рисование».		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение изображения в нетрадиционной технике (по выбору студента)	2	
<b>Тема 7.27</b> <b>Методика проведения уроков рисования с натуры и по представлению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Рисование с натуры как вид уроков по изобразительному искусству в начальной школе. Возрастные особенности понимания и восприятия учащимися 1-4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов, их передача в рисунке. Методика и приемы активизации мыслительно-творческой деятельности младших школьников в процессе рисования с натуры. Оборудование урока рисования с натуры	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Планирование и проведение фрагментов уроков «Анализ натурной постановки», «Анализ объекта изображения», «Объяснение последовательности рисования предметов»	2	
<b>Тема 7.28</b> <b>Методика проведения уроков декоративного рисования</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	Декоративная работа в начальных классах, ее значение в эстетическом воспитании детей и развитии творческих способностей. Методика обучения детей младшего школьного возраста приемам росписи по мотивам художественных промыслов России. Методика рисования с образца, методика обучения детей самостоятельному составлению узоров. Методика проведения бесед по ознакомлению учащихся с художественными промыслами России.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Планирование и проведение фрагментов уроков декоративного рисования: «Объяснение и демонстрация способов декоративного изображения»; «Беседа по ознакомлению младших школьников с предметами ДПИ». Оформление образцов динамических таблиц по декоративному рисованию	3	

<b>Тема 7. 29</b> <b>Методика проведения уроков тематического рисования</b>	<b>Содержание</b> Тематическое рисование в начальных классах как один из видов работы по изобразительному искусству. Роль тематического рисования в развитии творческой фантазии, наблюдательности и мыслительной активности школьников в их художественно-эстетическом воспитании. Способы развития воображения и образного мышления детей в процессе проведения уроков тематического рисования	<b>5/3</b> 2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Планирование и проведение фрагмента урока «Выявление сюжета рисунка».	3	
<b>Самостоятельная работа</b> – изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru – изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания технологии в начальных классах; – изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; – обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; – обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; – разработка фрагментов уроков по технологии; – разработка учебного исследования; – разработка мини-проектов; – разработка учебного проекта; – анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным		8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

<p>целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ показательных уроков технологии,</li> <li>– разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме;</li> <li>– проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ</li> </ul>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за семестр</b>	<b>36/17</b>	
<b>Итого за курс</b>	<b>134/65</b>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</li> <li>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</li> <li>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</li> <li>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</li> <li>6. Разработка учебного исследования.</li> <li>7. Разработка мини-проекта.</li> <li>8. Разработка учебного проекта.</li> </ol>	<p><b>26</b></p> <p><i>Если предус мотрен о</i></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах  Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)  Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)  Оформление портфолио педагогических достижений.  Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<b>48</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено по дисциплине)</b>  Живописные техники изображения: акварель, гуашь, пастель Декоративное вышивание как вид художественного творчества Нитяная графика как вид декоративного изображения  Коллаж как техника изображения  Использование различных материалов в организации практических работ по лепке в начальной школе  Метод проектов в технологическом образовании младших школьников Декупаж как искусство декорирования изделий  Аппликация из соломки как вид художественного творчества  Художественные промыслы России в образовательных системах предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе  Квиллинг как техника изображения в художественно – эстетическом направлении внеурочной деятельности начальной школы  Иллюстрирование литературных произведений в образовательных системах предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе  Нетрадиционные техники изображения в программе обучения младших школьников изобразительному искусству (В. С. Кузин).  Скрапбукинг как вид рукодельного искусства в художественно – эстетическом направлении внеурочной деятельности начальной школы  Наглядные средства обучения на уроках рисования с натуры в начальных классах  Использование интерактивных наглядных методов обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>94/50</b>	
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности младших школьников. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	<b>4/4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
<b>Тема 8.2. Методика физического</b>	<b>Содержание</b>	<b>50/32</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям	18	

<p><b>воспитания учащихся начальных классов</b></p>	<p>начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>
	<p>Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>		
	<p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки младших школьников по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства</p>		

обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способами «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.

Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.

Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс

	<p>упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>		
	<p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>		
	<p>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>32</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>	<p>4</p>	
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> </ul>	<p>2</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие 6.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	2	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>34</b>	
	<p><b>Практическое занятие 8.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие 9.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие 10.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление</li> </ul>	4	

	<p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега младших школьников»</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие 11.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков младших школьников»</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие 12.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической</p>	4	

	<p>карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе»</li> </ul>		
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/14</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	18	
	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: - выполнение пробы с приседаниями; - выполнение пробы Шпанге; - выполнение пробы Генчи»	4		
<b>Практическое занятие 15.</b> «Наблюдение и анализ урока физического	4		

	<p>воспитания в начальной школе»</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;</li> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;</li> <li>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»</li> </ul>	6	
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru</li> <li>– изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания физической культуры в начальных классах;</li> <li>– изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;</li> <li>– обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</li> <li>– разработка уроков физической культуры;</li> <li>– разработка сценариев спортивных мероприятий;</li> <li>– разработка учебного исследования о здоровом образе жизни.</li> <li>– Разработка проекта о здоровом образе жизни.</li> </ul>		6	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	<b>Итого за семестр</b>	60	
	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого за курс</b>	94/50	

<p><b>Учебная практика МДК 01.08</b>  <b>Виды работ</b>  1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.  2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.  4. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  5. Разработка учебного исследования.  6. Разработка мини-проекта.  7. Разработка учебного проекта.</p>	<p>10  Если  предусмо  тreno</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2,  ПК 1.3, ПК 1.4,  ПК 1.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07</p>
<p><b>Производственная практика МДК 01.08</b>  <b>Виды работ</b>  Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах  Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)  Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)  Оформление портфолио педагогических достижений.  Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<p>24</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2,  ПК 1.3, ПК 1.4,  ПК 1.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>74/40</b>	
<b>Раздел 1 Содержание уроков музыки в начальной школе.</b>		<b>34/24</b>	
<b>Тема 9.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка».</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК.02 ОК.09
	Музыка как учебный предмет. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка». Анализ примерной программы по музыке.	2	
	Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Е.Д.Критской; УМК Д.Б. Кабалевского; УМК Усачева, Школяр.		
	Планирование уроков музыки. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение цели и задач видеоурока по музыке. Проведение анализа процесса обучения на уроке музыки.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Проведение анализа УТ планов по разным УМК, сравнительного анализа УМК на соответствие с требований ФГОС НОО.	1	
<b>Тема 9.2. Основные закономерности музыкального искусства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.8.
	Выразительность музыкальной речи. Музыкальная культура России. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.	2	
	Взаимосвязь разговорной и музыкальной речи. Интонация. Развитие музыки. Формы построения музыки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ музыкальных произведений, определение формы построения музыки.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разучивание и исполнение фольклорного песенного и танцевального репертуара.	2	
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 1- ОК 9 ПК

<b>Элементы музыкальной грамоты.</b>	Основы теории музыки. Музыкальный звук. Ритм, размер, интервалы, аккорды, лад, темп, динамика, тональность.	2	1.1. – ПК 1.8.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение практических заданий по темам. Определение на слух ладов, интервалов, аккордов. Проведение анализа музыкальных произведений по элементам музыкальной речи.	4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разучивание и исполнение фольклорного песенного и танцевального репертуара.	4	
<b>Тема 9.4. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.8.
	Характеристика видов музыкальной деятельности и методика планирования работы. Восприятие – слушание как вид музыкальной деятельности. Вокально-хоровая работа как условие развития музыкальных способностей учащихся.	4	
	Организация творческой деятельности детей на уроках музыки. Творчество как вид деятельности. Музыкально-ритмические движения как вид деятельности. Обучение игре на детских музыкальных инструментах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Моделирование фрагментов урока: по слушанию произведений, по разучиванию и исполнению песен, по обучению игре на детских музыкальных инструментах, по организации творческой деятельности.	6	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Моделирование фрагментов урока по разучиванию музыкально-ритмических движений: ритмических упражнений; музыкальных игр; элементов танцев.	4	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>34/24</b>	
<b>Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом.</b>		<b>38/16</b>	
<b>Тема 9.5. Формы организации учебной деятельности на</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.8.
	Организация музыкальной деятельности на уроке музыки и во внеурочное время. Специфика планирования, подготовки и проведения уроков музыки.	10	

<b>уроке музыки.</b>	Педагогический контроль на уроке музыки. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке музыки. Развитие основных музыкальных способностей на уроке музыки. Критерии оценивания музыкального развития на уроке музыки.		
	Организация деятельности по музыке во внеурочное время. Направления и формы внеклассной работы по музыке.		
	Формирование УУД на уроке музыки. Технология формирования познавательных, коммуникативных, личностных УУД на уроке музыки в начальных классах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Структурирование заданий по формированию УУД.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка разноуровневых заданий с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении), коррекционно-развивающего характера	2	
	<b>Тема 9.6. Методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/12</b>
Методы педагогики искусства. Характеристика методов педагогики искусства. Методика применения методов педагогики искусства	12		
Методика применения общепедагогических методов на уроке музыки. Специфика применения общепедагогических методов на уроке музыки			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование фрагментов уроков музыки с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся	4		
<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка разноуровневых заданий с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении), коррекционно-развивающего характера	6		
<b>Практическое занятие 13.</b> Защита проектов по изучению темы по музыке в начальных классах (тема на выбор студента или подгруппы студентов).	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Итого за семестр</b>	<b>40/16</b>	
<b>Итого за курс</b>	<b>74/40</b>	
<b>Учебная практика МДК 01.09</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыкальному воспитанию. 2. Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков. 5. Проектирование урока по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	10 Если предусмот рено	
<b>Производственная практика МДК 01.09</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ показательных уроков. Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию образовательной организации, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	24	
<b>Итого по модулю</b>	<b>1786</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты – 30 шт.
- ученические стулья – 60 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint);
- видеопроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Андриюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андриюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18561.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL: <https://book.ru/book/943968> (дата обращения: 21.02.2025). — Текст: электронный.
3. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — ISBN 978-985-503-563-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67656.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67656>
4. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старовойтова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122644.html> (дата обращения: 21.02.2025). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122644>

5. Грибанская, Е. Э. Практикум по риторике для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-00209-009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126124.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Далингер, В. А., Развивающее обучение математике в начальной школе: методические системы развивающего обучения: учебное пособие / В. А. Далингер. — Москва: Русайнс, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-466-05609-9. — URL: <https://book.ru/book/953052> (дата обращения: 21.02.2025). — Текст: электронный.
7. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0655-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97728.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86140.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 21.02.2025). — Текст: электронный.
10. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64547.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64547>
11. Орлов, И. И. Основы изобразительного искусства. Орнаментальное искусство: учебно-методическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-00175-196-0, 978-5-4488-1612-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128885.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/128885>

12. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах : учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69297.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69297>
13. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего,

- И. В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108542.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html> (дата обращения: 22.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85822>
2. Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-3318-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91480.html> (дата обращения: 22.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32082.html> (дата обращения: 22.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только): пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60701.html> (дата обращения: 22.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/60701>
5. Теоретические основы начального курса математики с методикой

преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики. Квалификационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов.

	<p>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	Квалификационный экзамен
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста. Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития. Квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами</li> </ul>	<p>Деловая игра. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)</p>

	<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>заданий. Квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ. Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений</p>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Квалификационный</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса</li> </ul>	<p>экзамен</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul> <p>Квалификационный экзамен</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуальным возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения</li> </ul>	<p>Кейс-задачи. Решение педагогических задач. Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков. Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ. Контрольная работа. Тестирование. Экспертная оценка интеллектуальных карт. Квалификационный экзамен.</p>

		педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Кейс-задачи.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов на уроках математики».</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся .</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Квалификационный</p>

		экзамен
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты. Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по дисциплине и/или заданной теме. Квалификационный экзамен.</p>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>эффективности. Защита методического портфолио. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.). Круглый стол. Участие в проблемном семинаре. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование. Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания.</p>

<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</p> <p>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании на уроках математики».</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей.</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик.</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Квалификационный экзамен.</p>
--	--	---

