

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «ПАПК»
_____ И. Р. Сазиков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

в 2026 году

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Нормативные сроки освоения программы

По очной форме обучения:

на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По очно-заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Данная программа содержит требования к вступительным испытаниям для поступающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Вступительные испытания проводятся в 2 этапа. 1 этап проводится в виде написания эссе, 2 этап проводится в виде решения психолого-педагогической ситуации, в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в АНО ПОО «Первый академический профессиональный колледж» на 2026-2027 учебный год.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать следующие правила поведения:

- являться в аудиторию, указанную в расписании вступительных испытаний;
- соблюдать тишину и работать самостоятельно;
- не использовать средства оперативной связи;
- не использовать какие-либо справочные материалы (электронные средства запоминания и хранения информации и т.п.);
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

1. Порядок и форма проведения вступительного испытания

В день вступительного испытания абитуриент обязан:

- явиться за 15 минут до его начала;
- иметь при себе паспорт.

Данные документы являются пропуском на вступительное испытание. Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать следующие правила поведения:

- являться в место проведения испытаний, указанное в расписании;
- соблюдать правила прохождения вступительного испытания;
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

За нарушение правил поведения абитуриент может быть удален со вступительного испытания с составлением акта об удалении и проставлением результата «не зачтено», о чем делается запись в протоколе собеседования.

Язык проведения вступительных испытаний всех видов - **русский**.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Вступительные испытания проводятся при приеме на первый курс очного (заочного) и очно-заочного обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному

желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе. Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

2. Содержание вступительного испытания по специальности.

1 этап ЭССЕ

Вступительное испытание проводится в форме написания эссе по профессионально ориентированной теме. Написание эссе осуществляется в соответствии с расписанием вступительных испытаний. Эссе проверяется на наличие плагиата.

Перечень тем для написания эссе:

- Моя будущая профессия - учитель начальных классов;
- Я в профессии;
- Почему я выбрал(а) профессию учителя начальных классов?;
- Что меня привлекает в профессии педагога?;
- Современный учитель... Каков он?
- Мой любимый учитель;
- Учитель - профессия главная на Земле
- Я - педагог: взгляд из будущего
- Можно ли учителя назвать наставником?

Требования к содержанию и оформлению эссе.

1. Эссе - это размышление, раскрывающее какие-либо проблемы, оформленные в свободной форме. Во вступительном эссе абитуриент должен продемонстрировать умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, аргументировать свою позицию. Важно обратить внимание на актуальность темы, изложить свои взгляды на проблему, привести примеры из жизни, сделать вывод.

2. Количество слов в эссе от 120 до 150 - для поступающих на базе основного общего образования, от 150 до 200 - для поступающих на базе среднего общего образования.

3. Критерии оценивания эссе

Баллы за вступительные испытания Максимум 50 баллов до 25 баллов - не зачтено от 25-50 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части:	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляетс я	5баллов: критерий проявляется частично	10 баллов: критерий проявляется в полном объеме
Соответствие теме, умение аргументировано излагать свои мысли			
Орфографическая и пунктуационная грамотность			

Умение грамматически правильно оформлять письменную речь			
Построение высказываний согласно стилистическим и речевым нормам			
Соблюдение основных требований, предъявляемых к письменному тексту			

4. Образец написания эссе представлен в Приложении 1.

Моя будущая профессия.

Когда я задумывалась о своей будущей профессии, представляла, что она обязательно должна быть связана с помощью людям. После окончания школы у меня появился вопрос: «Куда идти дальше и чем заниматься?». И я поняла, что хочу быть нужной, помогать, учить. Мой выбор пал на профессию учителя. Хочу стать педагогом, поэтому решила поступить в колледж на специальность преподаватель в начальных классах. Уверена, что моя будущая профессия станет делом всей моей жизни, буду одним целым с ней.

Я хочу работать с детьми, учить их, помогать, гордиться за них. Знания - это самое ценное, что есть у человека. Я хочу давать детям все знания, которые доступны мне и даже больше. В будущем вижу себя учителем младших классов, поскольку именно эта должность позволит воплотить все мои желания в профессии. Моя первая учительница, Ирина Викторовна, была примером настоящего педагога, она показала, какой должен быть учитель. Именно Ирина Викторовна открыла мою любовь к профессии. За это я очень ей благодарна. Я хочу стать таким же учителем, как она, быть профессионалом своего дела.

Также я увлекаюсь психологией, эта наука заинтересовала меня достаточно давно. Мне безумно нравится анализировать жизненные ситуации, по-другому смотреть на людей и их поступки. Но самое главное - я люблю слушать детей и помогать им.

Конечно же, я немного волнуюсь, поскольку это большая ответственность, так как буду учить не одного ребенка, а десятки. Уверенна, что моя профессия даст возможность постоянно развиваться. Образование не стоит на месте, оно очень быстро развивается. С каждым годом профессия становится все более актуальной. Конечно, быть учителем нелегко, это большой труд. Немало людей в нашей стране имеют педагогическое образование, но не все могут стать Учителем с большой буквы. Важно уметь достойно пройти все детские проверки и остаться авторитетом в глазах детей, и тогда работа с ними будет намного легче. Д.И. Менделеев говорил: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Я считаю, что необходимо всем ценить труд учителей, и я горжусь своей будущей профессией. Уверена в том, что стану хорошим учителем и Колледж культуры и спорта мне в этом поможет.

2 этап

2 этап вступительных испытаний проводятся в виде решения психолого-педагогической ситуации - направлен на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявление ценностного отношения к труду педагога, проявление творческой направленности личности (Приложение 2).

При проведении творческого испытания оценивается умение интерпретировать и обобщать информацию, критически оценивать ситуации, отстаивать свою позицию, проявлять творчество при выполнении задания.

Критерии оценивания психолого-педагогической ситуации

Критерии оценивания	Проявление критериев		
	0 баллов - критерий не проявляется	5 баллов - критерий проявляется частично	10 баллов - критерий проявляется в
Выделение проблемы	Б или Г или оба варианта	А	А, аргументация выбранного варианта ответа

Определение причин	Один вариант ответа	Два варианта ответа	Три варианта ответа (возможен свой вариант ответа)
Формулировка способов решения ситуации	Не предложено решение	Один, два варианта	Три варианта решения
Грамотность речи	Отсутствие логичности и образности высказывания, наличие орфографических и пунктуационных ошибок, грамматические конструкции не соответствуют цели высказывания	Наличие отдельных нарушения стилового оформления речи, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность в выборе грамматических конструкций в соответствии с целью высказывания	Логичность, образность высказывания, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, разнообразие используемых грамматических средств
аргументация собственного варианта решения	Сомневается в собственном варианте решения	Умение выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа	Умение логически и последовательно объяснить доказать правильность своего выбора

Максимальный балл - 50 баллов

25-50 баллов - зачтено

Менее 25 - не зачтено

Психолого-педагогическая ситуация 1

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант.

В 3 классе на уроке русского языка ученик в очередной раз вышел к доске, выполнил упражнение с ошибками, правило не смог рассказать.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Обучающийся не владеет учебным материалом.
- Б) Обучающийся не владеет навыками самоконтроля.
- В) Учитель повышает голос на уроке.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Не выучил домашнее задание.
 - Б) Не понял объяснения учителя.
 - В) Стесняется отвечать у доски.
- Г) **Предложите свой вариант ответа:**

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 2

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант.

На уроке физкультуры в 2 классе обучающиеся выполняли упражнение «Кувырок». У одного обучающегося не получается выполнить это упражнение и поэтому другие ребята засмеялись над ним. Ребенок обиделся и сел на скамейку.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Обучающийся не владеет техникой выполнения упражнения «Кувырок».
- Б) Обучающийся не владеет навыками коммуникации.
- В) Учитель не смог заинтересовать обучающегося.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Ослабленное здоровье.
- Б) Нет достаточной физической подготовки.
- В) Боится выполнять упражнение.

Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

Предложите не менее трех вариантов решения ситуации.

- А) _____
Б) _____
В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 3

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант.

Два ученика 3 класса опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Не соблюдение требований правил поведения в школе. Опоздания на урок недопустимы.
Б) Обучающиеся не владеют навыками самоконтроля.
В) Демонстративное поведение учеников.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Ученики не слышали звонка.
Б) В столовой была большая очередь, а им хотелось есть.
В) Учитель не сформировал ответственность за свои поступки в школе.

Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) _____
Б) _____
В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 4

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Несформированная позиция школьника, нежелание выполнять общественно значимую деятельность.
Б) Завышенная самооценка ученицы.
В) Демонстративное поведение ученика.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

А) Девочка спешит в музыкальную школу.

Б) У девочки аллергия на пыль.

В) Боится запачкать одежду.

Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

А) _____

Б) _____

В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 5

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

В 4 классе есть слабоуспевающий ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

А) в классе недоброжелательные отношения между обучающимися, нет стремления в взаимопомощи и поддержке

Б) мальчик не специально прикидывается, что он неразвит, чтобы привлечь к себе внимание

В) учитель не знает, как обучать этого мальчика

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

А) в классе учителем не проведена воспитательная работа, направленная на то, чтобы сформировать у обучающихся терпимое отношение к мальчику, который испытывает затруднения в учёбе

Б) мальчик сомневается в своих силах и возможностях способности

В) учитель не учитывает индивидуальные возможности и ребёнка, не проводит дополнительную работу по уменьшению пробелов в знаниях мальчика и развитию его способностей

Г) Предложите свой вариант ответа:

3. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

А) _____

Б) _____

В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 6

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

В 3 классе во время урока девочка постоянно зевает, почти засыпает. На вопрос учителя: «Наташа, что с тобой? Ты невнимательная и почти засыпаешь на уроке», девочка ответила: «Я до 11 вечера выполняла работу над ошибками, допущенными на контрольной по математике».

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) девочка не выполняет учебные задачи
- Б) девочка не хочет учиться, ленится
- С) учитель предвзято относится к девочке

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) нарушен режим дня ученицы
- Б) дома со стороны родителей недостаточный контроль за организацией выполнения домашнего задания
- В) девочка не усвоила тему, поэтому даже работа над ошибками далась с огромным трудом
- Г) Предложите свой вариант ответа:

4. Формулировка способов решения ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

Результаты вступительного испытания.

Результат вступительного испытания (общий балл) складывается из суммы баллов вступительных испытаний **по 2 этапам**.

- «зачтено» - 51-100 баллов;
- «не зачтено» - менее 50 баллов.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе - «зачтено», «не зачтено». Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих и психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Общие результаты вступительного испытания объявляются на следующий день.

Абитуриенты и их законные представители знакомятся с результатами испытания на следующий день в индивидуальном порядке, в соответствии с графиком. Не допускается публичного разглашения данных о результатах тестирования.

Лица, опоздавшие на вступительное испытание, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения председателя приемной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к вступительному испытанию по решению

председателя (заместителя председателя) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, не прошедшие вступительные испытания, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторное вступительное испытание в форме решения психолого-педагогической ситуации с целью улучшения результата, не допускается.

На основании сформированного списка лиц, рекомендованных к зачислению в состав студентов по результатам сдачи вступительных испытаний, в соответствии с представленными оригиналами документов об образовании директор издает приказ о зачислении в состав студентов, который доводится до сведения абитуриентов. Приказ о зачислении в состав студентов может быть издан только после истечения срока представления оригинала документа об образовании.

Лицам, выбывшим из конкурса, или, не прошедшим по конкурсу, выдаются по их заявлению справки о результатах сдачи вступительных испытаний для участия в конкурсе в других образовательных учреждениях.

Абитуриенту, желающему забрать поданные для поступления документы, документы выдаются в течение суток с отметкой в книге регистрации.

В случае если численность поступающих, включая успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе:

- результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации (аттестате).

3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в техникум сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников техникума или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения

вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

4. Результаты вступительного испытания

В случае если численность поступающих, включая успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе:

- результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации (аттестате).